**Klasa 7B 20 maja - 26 maja wychowawca: Urszula Ratajczyk**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **data** | **przedmiot wg planu** | **nauczyciel** | **temat lekcji oraz forma pracy ucznia (praca z podręcznikiem, wysłanie linku do filmu, pliku, prezentacji, wypracowanie, ćwiczenie itp.)** | **sposób odesłania zadań do sprawdzenia** | **dodatkowe uwagi** |
| 20.05  śr. | geografia  (2 godz.) | Anetta  Cieślik | Temat**: Poznaję region, którym mieszkam.**  Na podstawie podręcznika str. 198-205 uzupełnij i przepisz do zeszytu notatkę:  *1.* *Region- ……………………………………………………………………………………………………*  *2.* *Źródła informacji o regionie:*  *a)* *obserwacje w terenie,*  *b)* *atlas geograficzny,*  *c)* *mapy tematyczne,*  *d)* *dane statystyczne.*  *3.* *Piotrków Tryb. leży na Równinie Piotrkowskiej, będącej częścią Niziny Mazowieckiej.*  *4.* *Region nasz ma nizinne ukształtowanie terenu.*  W ramach podsumowania lekcji wykonaj ćwiczenie 1 str. 121-122. Powodzenia :)  Temat**: Moja mała ojczyzna.**  Na podstawie podręcznika str. 206-212 uzupełnij i przepisz do zeszytu notatkę:  *1.* *Mała ojczyzna –to obszar zwykle mniejszy od regionu, lecz wykraczający poza dom rodzinny (miasteczko, gmina, osiedle, wieś).*  *2.* *Źródła informacji o małej ojczyźnie:*  *- obserwacje terenowe,*  *-*  *-*  *- (6)*  *-*  *-*  *3. Charakterystyka małej ojczyzny:*  *a) historia,*  *b)atrakcyjność osadnicza:*  *- warunki przyrodnicze,*  *- walory turystyczne,*  *- instytucje społeczne;*  *c) atrakcyjność gospodarcza.*  W ramach podsumowania lekcji wykonaj ćwiczenie 2 str. 123-124. Powodzenia :) |  | <https://epodreczniki.pl/a/moje-miejsce-zamieszkania-i-jego-polozenie-na-administracyjnej-mapie-polski/DBz3hwjD0>    lekcja na Teams 20.05.2020  godz. 9.30 |
| 20.05 | język niemiecki  (2 godz.) | Urszula Ratajczyk | **Thema: Meine Freunde**  Przypomnienie czasowników nieregularnych. Sprawdzenie ćwiczeń 7,8/49 (A)  Wprowadzenie słownictwa opisującego przyjaciela/przyjaciółkę . Zanotuj i przetłumacz słownictwo z ćw. 1A/38 (L)  Wykonaj ćw. 1-6/50 (A)  Hausaufgabe (Praca domowa)  ćw. 7,8/51 | Lekcja na  Teams  11.00  Pracę domową należy odesłać na [uratajczyk@sp2pt.onmicrosoft.com](mailto:uratajczyk@sp2pt.onmicrosoft.com)  do 25.05.20r |  |
| 20.05 | matematyka | B. Pęcina | **Temat: Pierwiastek kwadratowy i sześcienny**    Forma pracy : praca z podręcznikiem, multimedia    Zapisujemy w zeszycie i analizujemy informacje na dole strony 244. Zapisujemy w zeszycie czym jest pierwiastek kwadratowy ( wytłuszczone w podręczniku str 244)  Analizujemy przykład w ramce na górze strony 245  Zapisujemy w zeszycie i analizujemy informacje na dole strony 246. Zapisujemy w zeszycie czym jest pierwiastek sześcienny ( wytłuszczone w podręczniku str 246 na dole)  Analizujemy przykłady w ramce na dole strony 246 oraz w ramkach na stronie 247  Oglądamy koniecznie dwa filmy i zapisujemy w zeszycie podane w nich przykłady:  <https://www.youtube.com/watch?v=vxlI9nnkejU>  https://www.youtube.com/watch?v=xJboguV5xBs |  |  |
| 20.05 | język angielski  grupa 1 | A.Kucińska | **Topic: First and second conditionals – exercises.**  Cel: Porównanie trybów warunkowych - pierwszego i drugiego.  Przypomnijmy wzory na tworzenie zdań w I i II trybie warunkowym.  **I tryb warunkowy**  If + Present Simple, Future Simple (will/ won’t)  **II tryb warunkowy**  If + Past Simple , would / wouldn’t  Ex. 1 Choose the answer. (Stosując powyższe zasady, wybierz włąsciwą odpowiedz.)  1. **If**  he thinks you want to come, he \_\_\_\_\_ you to the party  a) will invite b) would invite  2. **If** you went away now, your friends \_\_\_\_\_\_\_\_ you  a) would miss b) will miss  3. **If** we cut down the rainforest, the climate \_\_\_\_\_\_\_\_  a) will change b) would change  4. **If** she \_\_\_\_\_\_\_\_ money, she will buy the dress.  a) will save b) saves  5. **If** you \_\_\_\_\_\_\_\_ him, you wouldn’t know him.  a) met b) meet  Ex. 2. Put the verbs in the correct tense 1 or 2 conditionals.  (Uzupełnij podany fragment zdania we właściwym trybie warunkowym)  1. **If** you \_\_\_\_\_ (not , arrive) late, you wouldn’t miss the train.  2. **If** she \_\_\_\_\_\_\_\_ (get) hungry, she will go to the cafe.  3. **If** I knew his telephone number, I \_\_\_\_\_\_\_\_ (phone) him.  4. **If** you \_\_\_\_\_\_\_\_ (give) me a key, I would lock the door  5. **If** Tom meets us at the station, he \_\_\_\_\_ (drive) us home  6. **If** I \_\_\_\_\_\_\_\_ (be) you, I ‘d sell this house.  8. **If** we \_\_\_\_\_\_ (not go) to England, we wouldn’t improve our English.  9. **If** I find the room, I \_\_\_\_\_\_\_ (stay) for the night.  10. **If** you \_\_\_\_\_\_\_\_ ( pay) your bills, you won’t have these problems.  **Odpowiedzi do ćwiczeń sprawdzimy podczas wtorkowej lekcji online.** |  |  |
| język angielski  grupa 2 | A. Grzesik | **Topic: Present Continuous for future plans.**Celem lekcji jest poznanie użycia czasu Present Continous do wyrażania planów na przyszłość.    Czas Present Continuous używamy również do wyrażania czynności konkretnie zaplananowanych na przyszłość.  Np. We are having an important meeting on Monday. - W poniedziałek mamy ważne spotkanie. ( To spotkanie jest zaplanowane na poniedziałek)  I'm having a date with Tom next week. - W przyszłym tygodniu mam randkę z Tomem.    Następnie wykonują Ex.8 p. 79 w książce oraz w ćwiczeniówce Ex. 7. p. 47 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21.05  czw. | język polski  (2 godz.) | Monika Kluzowska- Carcamo | **Temat: Realizowany na dwóch godzinach.**  Temat: Obraz męstwa Polaków w “Reducie Ordona” Adama Mickiewicza.  Przeczytaj dwukrotnie utwór A. Mickiewicza (str. 318 w podręczniku).  Zapoznaj się z objaśnieniami terminu “reduta” i “adiutant” (zamieszczone na marginesie podręcznika).  Zwróć uwagę na narratora (kto opowiada o wydarzeniach?). Czy jest to cały czas ta sama osoba?  Odpowiedz pisemnie, z jakim wydarzeniem historycznym związany jest tekst “Reduty Ordona”?  Zapewne wiesz już z lekcji historii, że od roku 1795 Polska znajdowała się pod zaborami: rosyjskim, austriackim i pruskim (nie istniała jako państwo).  NOTATKA (Zapisz ją w zeszycie przedmiotowym).  Główną problematyką utworu A. Mickiewicza jest tyrania i bezwzględność cara Rosji względem wszystkich podbitych narodów. Nawet lud rosyjski jest tylko narzędziem zupełnie bezwolnym w jego ręku, natomiast Polacy zostali ukazani jako ci, którzy sprzeciwiają się nie tylko carowi, ale są symbolicznymi obrońcami przeciwko wszelkiemu złu istniejącemu na świecie (a związanemu właśnie z tyranią).  Utwór “Reduta Ordona” to poemat opisowo-refleksyjny -posiada cechy **liryki** (pisany wierszem, obecność licznych środków stylistycznych, np. wyrazów dźwiękonaśladowczych, dzięki którym odnosimy wrażenie, że wręcz uczestniczymy w opisywanej walce) oraz **epiki** (narrator, opisy, dialogi).  Mickiewicz zastosował wyraźny kontrast między opisem wojsk rosyjskich a polskich. Ten kontrast zasadza się na znanym już od czasów Biblii kontraście ciemności i światła, bieli i czerni (czyli symbole zła i dobra). Wojska rosyjskie przedstawione zostały w kontekście ciemności, czerni, a bohaterscy obrońcy są związani ze światłem i bielą. Do opisania Rosjan Mickiewicz stosuje określenia: “lawa błota”, “robactwo”, “czarne sępy”.  -------------------------------------------------------------------------  Ciekawostka: Zespół TRZECI WYMIAR nagrał hop-hopową wersję “Reduty Ordona”.  <https://www.youtube.com/watch?v=Y2DewEGtMFM>  Otwórz poniższy link i obejrzyj fragment filmu, który powstał w oparciu o powieść Stefana Żeromskiego “Syzyfowe prace”. Jeden z bohaterów, polski uczeń, recytuje zakazany utwór Adama Mickiewicza podczas nieobowiązkowej lekcji języka polskiego w jednej ze szkół w zaborze rosyjskim.  <https://www.youtube.com/watch?v=O3efQ8yXmFg>  Wykonaj w zeszycie przedmiotowym polecenie 2a,b,c, ćw. 4, ćw. 5 ze str. 322 (podręcznik).  Zapamiętaj wiadomości z lekcji! |  |  |
| 21.05 | informatyka | H. Pirek | **Temat: Word – Edytor równań**    **Zakres materiału: Praca z edytorem tekstu.**    **Wykonaj ćwiczenie pn. INFORMATYKA – RÓWNANIA (w załączniku).**  **W dodatkowych uwagach umieściłem filmiki instruktażowe jak wstawić równanie w edytorze tekstu: Word, OpenOffice i LibreOffice.**    **Wykonaną pracę zapisz tylko na swoim komputerze, nie wysyłaj.** | **adres e-mail nauczyciela :**    **hpirek@sp2pt.onmicrosoft.com**      **informatyka.henpir@wp.pl**    **termin realizacji do 26.05** | Wstawianie równania:  w Word    <https://www.youtube.com/watch?v=TJJTUtbQdGg>    w OpenOfice i LibreOffice    <https://www.youtube.com/watch?v=gKoU9SkYQK0>    <https://www.youtube.com/watch?v=MYTildrXdrg> |
| 21.05 | biologia  (2 godz.) | K. Burnant | **Przeczytaj uważnie tekst w podręczniku na str. 208 do 210, 185 – 187 oraz 203 – 207.**  **Zwróć uwagę na zagadnienia ujęte w punktach poniżej.** **Przepisz do zeszytu poniższą notatkę.**    **Temat: Receptory smaku, węchu i dotyku.**    **1.** Budowa i funkcjonowanie **narządu węchu.**  **2.** Położenie i rodzaje **kubków smakowych.**  **3.** Zmysł **dotyku** – narząd **czucia**.    **Praca domowa:**  - Zastanów się jakie znaczenie pełnia narządy zmysłów.    **Temat: Choroby układu nerwowego i narządów zmysłów.**  **1. Wady wzroku i słuchu.**  **2.** Rodzaje **stresorów** i skutki ich oddziaływań na organizm.  **3.** Metody radzenia sobie ze **stresem.**  **4.** Choroby **neurologiczne**.  **5.** Zaburzenia **psychiczne**.  **6.** Higiena układu nerwowego. **Rola psychiatry**  **i psychologa**.    **Praca domowa:**  - Wymień przykłady chorób układu nerwowego –  neurologiczne i psychiczne. | W tym tygodniu nie przysyłacie pracy domowej. | \* Propozycje ocen ukażą się w edzienniku do dnia 22.05.  \* Ewentualne zagadnienia do poprawienia oceny prześlę drogą mailową TEAMS do dnia 25. 05.  \* Zajęcia online – 21. 05 godz. 12.15 – 12.45 |
| 21.05 | muzyka | ANNA SKRZYPCZYŃSKA - KRATA | Temat: **FOLK I COUNTRY.**    1. Podręcznik str. 139. Przeczytaj informację dotyczącą tematu.  2. Zapisz krótką notatkę dotyczącą muzyki FOLK i Country.  3. Posłuchaj piosenki str. 140  4. <https://www.youtube.com/watch?v=8VLHittFkSk>  5. Zastanów się *„Co świadczy o tym, że jest to utwór folkowy?”*  6. Zaproś chętnych członków rodziny do wspólnego śpiewania:  7. <https://www.youtube.com/watch?v=k1CHQAna970>    W tym tygodniu nie ma pracy domowej do samodzielnego wykonania na ocenę.          Email : askrzypczynska-krata@sp2pt.onmicrosoft.com | **PRZYPOMINAM O ODESŁANIU ZALEGŁYCH, OBOWIĄZKOWYCH PRAC ZADANAYCH OD POCZĄTKU ZDALNEGO NAUCZANIA!!!**  1. PRACA „KLASYCY WIEDEŃSCY”.  2. KONKURS CHOPINOWSKI.  3. OPOWIADANIE DO NAGRANIA „ŚWIATŁO KSIĘŻYCA”.  WSZELKIE SZCZEGÓŁY PRAC ZNAJDUJĄ SIĘ W POPRZEDNICH TABELKACH.  NIEODESŁANIE PRACY OZNACZA OCENĘ NDST.  CZAS DO KOŃCA MAJA. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22.05  pt. | język polski  (2 godz.) | Monika Kluzowska- Carcamo | Temat: **Ćwiczenia w rozróżnianiu i tworzeniu imiesłowów.**  Wykonaj poniższe ćwiczenia.  1.Utwórz wskazane imiesłowy (podałam wzór) i wstaw je w puste miejsca.  **imiesłów przymiotnikowy czynny**   1. kolega, który narzeka - **narzekający** kolega;   **imiesłów przymiotnikowy bierny**   1. dywan, który ktoś wyczyścił - ……………………………… dywan;   **imiesłów przymiotnikowy czynny**   1. mężczyźni, którzy rozmawiają - ……………………………. mężczyźni;   **imiesłów przymiotnikowy bierny**   1. pacjenci, których ktoś wyleczył - …………………………. pacjenci;   **imiesłów przymiotnikowy czynny**   1. uczniowie, którzy pytają - …………………………………...   uczniowie;  **imiesłów przymiotnikowy bierny**   1. miasto, które ktoś zburzył - ………………………………….   miasto;  2. Podkreśl linią falistą imiesłowy przymiotnikowe czynne, a linią przerywaną - imiesłowy przymiotnikowe bierne.  gorąca woda, spacerującej dziewczyny, piękne drzewa, ukrytych skarbów, śpiewający chór, zabrudzonymi rękami, brudne ściany, słony smak, emitowany program, świecącego słońca, zabawni ludzie, rozbawionych gości  3. Uzupełnij tabelę według wzoru. Pamiętaj, że nie można od jednego czasownika utworzyć wszystkich (czterech) imiesłowów!   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | bezokolicznik | postać czasownika **dk.** lub **ndk.** | im. przymiotnikowe **CZYNNE** | im. przymiotnikowe **BIERNE** | im. przysłówkowe **WSPÓŁCZESNE** | im. przysłówkowe **UPRZEDNIE** | | farbować | ndk. | farbujący | farbowany | farbując | --------- | | **złamać** |  |  |  |  |  | | **wschodzić** |  |  |  |  |  | | **palić** |  |  |  |  |  | | **zakuć** |  |  |  |  |  | | **wyprasować** |  |  |  |  |  | | **zepsuć** |  |  |  |  |  | | **uśmiechać się** |  |  |  |  |  | | **zamykać** |  |  |  |  |  | | **zaskoczyć** |  |  |  |  |  | | **zaskakiwać** |  |  |  |  |  |   Zapamiętaj wiadomości z lekcji!!!  ---------------------------------------------------------------------------------------  Temat: Pisownia partykuły “nie” z imiesłowami.  Partykułę “nie” piszemy:   * **łącznie** z imiesłowami przymiotnikowymi (np. niepiszący, niepiszącemu, niezapisany, niezapisanemu), * **rozdzielnie** z imiesłowami przysłówkowymi (np. nie pisząc, nie napisawszy);   Powyższą zasadę zapisz w zeszycie pod tematem, następnie wykonaj polecenie 8 ze str. 285 (podręcznik).  Wykonaj w zeszycie ćwiczeń polecenie 9a,b na str. 105.  Wykonaj poniższe polecenia.  Ćwiczenie 1. Dopisz przeczenie “nie” (pisownia łączna lub rozdzielna) do podanych imiesłowów.  a) Człowieka ……… umiejącego czytać i pisać nazywamy analfabetą.  b) Ludzie ……… pożądani w jakimś towarzystwie to intruzi.  c) Laik to człowiek ……… obeznany z daną dziedziną wiedzy.  e) ……… troszcząc się o dobro innych, człowiek przejawia postawę egoistyczną.  f) Osobę ……… przestrzegającą przyjętych zwyczajów (dziwaka, oryginała) nazywamy ekscentrykiem.  g) Człowiek, który przystosowuje się do okoliczności, ……… trzymając się stałych zasad, jest oportunistą.  Ćwiczenie 2. Od podanych czasowników utwórz odpowiednie imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe i wpisz je wraz z przeczeniem “nie” w puste miejsca tak, by były zgodne z treścią. PAMIĘTAJ ZARÓWNO O UTWORZENIU WŁAŚCIWEJ FORMY IMIESŁOWU, JAK I O POPRAWNEJ ORTOGRAFII (ocenię obie umiejętności). Zwróć uwagę, czy czasownik jest dokonany, czy niedokonany - od tego zależy, który typ imiesłowu możesz utworzyć. Prześlij to ćwiczenie do oceny na adres mailowy w terminie do 23 maja (sobota): [mkluzowska-carcamo1@sp2pt.onmicrosoft.com](mailto:mkluzowska-carcamo1@sp2pt.onmicrosoft.com)  a) (doczekać) ……………………..………. się Kaśki, poszedłem do domu.  b) Nie mogłem dłużej czekać, ponieważ moja sprawa była (cierpieć) ……………………………… zwłoki.  c)Nagle, (patrzeć) ……………………....……. uważnie, wylądowałem w rowie.  d) (spoglądać) ………………………………… do góry, gwiazd zobaczyłem tysiące.  e) (wiedzieć) …………………………….., co robię, zbierałem kwiaty pachnące.  f) W końcu, (zauważyć) …………………………….. przez nikogo, wstałem i zacząłem iść w stronę domu.  g) (pamiętać) …………………………….. o niczym, (czuć) ………………………………., że czas ucieka, chodziłem, (móc) ……………………………. uwierzyć, co miłość robi z człowieka.  h) Z tego powodu czułem się (zrozumieć) ………………………………. przez przyjaciół, którzy (czuć) ……………………………….. tego, co ja, ciągle się ze mnie śmiali.  Zapamiętaj zasady pisowni partykuły “nie” z imiesłowami. | Wskazane ćwiczenie nr 2 (temat dotyczący ortografii) odeślij na adres: [mkluzowska-carcamo1@sp2pt.onmicrosoft.com](mailto:mkluzowska-carcamo1@sp2pt.onmicrosoft.com)  do dnia 23 maja. |  |
| 22.05 | matematyka  (2 godz.) | B. Pęcina | Temat: **Pierwiastek kwadratowy i sześcienny - ćwiczenia**    Cel lekcji: uczeń zna pojęcia pierwiastka kwadratowego i sześciennego, potrafi obliczać i upraszczać wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych    Forma pracy : praca z podręcznikiem, multimedia    Zadania do rozwiązania:  Zad 1,2,5,6,7,8 /248 podręcznik | Lekcja online  Godz 8.00-9.00 |  |
| 22.05 | plastyka | J. Jaszkowska | Temat:  **Nowe media w sztuce**  **Media** - są to środki wyrazu artystycznego które wykorzystują artyści tworząc swoje prace. Ich wytwory od zawsze były uzależnione od rozwoju techniki w danej epoce. Do tradycyjnych mediów zaliczamy m. in. rysunek, malarstwo, grafikę, rzeźbę. W drugiej połowie XX w. pojawiła się nazwa - **nowe media**, którym określano telewizję, radio i komputer. To w końcu lat 60 –tych minionego wieku ( zanim powstała epoka cyfrowa ) artyści zaczęli tworzyć: wideo-art, wideoinstalacje i projekcje audiowizualne posługując się taśmami analogowymi, projektorami i telewizorami z kineskopem. Przez ostatnie dziesięciolecia mówi się o **multimediach**, co oznacza wielość mediów. Multimedia polegają na wykorzystaniu kilku środków przekazu – tekstu, dźwięku, grafiki, animacji i wideo – w postaci cyfrowej, do stworzenia nowego komunikatu w tym również dzieła sztuki.  Wraz z rozwojem cyfryzacji i technologii komputerowych, zmieniły się narzędzia których używają artyści do tworzenia swoich wypowiedzi. Obecnie sztuką nowych mediów - **new media art,**  określamy nurty w których wykorzystuje się narzędzia cyfrowe, programy komputerowe oraz internet. Dzieła powstające w wirtualnej rzeczywistości przedstawiają współczesny świat i zmiany w nim zachodzące, mają skłonić nas do refleksji i działania. Cechuje je interaktywność, multimedialność, mają niematerialny wymiar, wymagający od odbiorcy zastosowania nośnika, ekranu lub interfejsu. Nad jednym dziełem pracuje zazwyczaj wielu autorów: artysta, programista, naukowiec, administrator oraz pozostali użytkownicy sieci. Artyści tego nurtu często odwołują się do tradycyjnych mediów i przetwarzają powszechnie znane motywy.  Realizację twórczych pomysłów zapewniają im **nowe techniki i narzędzia** m. in. grafika komputerowa. Wszyscy znacie określenia: grafika dwuwymiarowa (2D), trójwymiarowa (3D), grafika rastrowa czy wektorowa. Bez tych nowych narzędzi wizualnych nie powstałyby filmowe efekty specjalne, gry, animacje czy strony internetowe. Proszę obejrzeć filmy dotyczące tego tematu ( linki poniżej), przedstawione w nich realizacje są naprawdę ciekawe.  <https://www.youtube.com/watch?v=9yuoVnxdqyE>  <https://www.youtube.com/watch?v=QDlw3wfMIfg>  <https://www.youtube.com/watch?v=Y0w-V5KGA8w> |  | Przypominam o pilnym nadsyłaniu zaległych prac |
| 22.05 | wf dziewczyny  (2 godz.) | P. Wąchała | Temat: **Test wiedzy o lekkiej atletyce:**    1. Siedem połączonych konkurencji lekkoatletycznych to …    2. Bieg z pałeczką to …    3. Pcha kulą …    4. Rzuca „dzidą” …    5. Do mierzenia czasu biegu używa się …    6. Skok, nie w dal i nie wzwyż tylko o … |  |  |
| wf chłopcy  (2 godz.) | T. Kroczyński | Temat: **Wiem co jem. EZ**.    **Wiem co jem. EZ**  Proszę o opracowanie **Indywidualnego jednodniowego planu żywienia (jadłospisu**) tj. śniadanie, drugie śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja. Będzie to podlegało ocenie, dla uatrakcyjnienia pracy można sfotografować swoje śniadanie i przesłać fotkę wraz z jadłospisem do dnia 25 maja (poniedziałek) na adres na teamsach.  Opisujemy wszystkie posiłki a fotografujemy tylko śniadanie.  **Obowiązkowo podpisz swoja pracę.** | **tkroczynski@sp2pt.onmicrosoft.com**  **25.05.2020r.** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25.05  pn | fizyka  (2 godz.) | Krystyna Pełka | Temat: **Powtórzenie wiadomości o cząsteczkach i cieple.**  **zakres materiału:**   * Energia wewnętrzna * Sposoby zmiany energii wewnętrznej * Zmiany stanów skupienia * Temperatura a energia * Ciepło właściwe * Topnienie i krzepnięcie * Parowanie i skraplanie   **Formy pracy:**   1. Lekcja on-line 2. Praca z plikiem pdf dostępnym w zakładce **Pliki** 3. praca z podręcznikiem str. 189 – 193 4. Wypełnienie karty pracy | **samodzielnie** rozwiązane karty pracy w indywidualnym **Notesie zajęć/Zadanie domowe** | Lekcja on-line  poniedziałek  9.00 – 9.30  **Dodatkowa** lekcja on-line czwartek 9.30 – 10.00 poświęcona rozwiązywaniu trudniejszych zadań |
| 25.05 | język polski | Monika Kluzowska-Carcamo | Temat: **Wypowiedzenie z imiesłowowym rówoważnikiem zdania.**  Przeczytaj poniższe informacje, zapisz je w zeszycie pod tematem i ZAPAMIĘTAJ!   * Imiesłowowy równoważnik zdania występuje w wypowiedzeniach złożonych i pełni funkcję zdania podrzędnego (zaznaczamy go na wykresie zdania linią falistą poniżej zdania nadrzędnego). * Imiesłowowy równoważnik zdania zawsze należy oddzielać przecinkiem od zdania nadrzędnego, np. - Babcia oglądała telewizję, robi**ąc** sweter na drutach.   - Przygotowa**wszy** kolację, zjadła ją ze smakiem.   * Imiesłowowy równoważnik i zdanie nadrzędne muszą mieć we wspólnym wypowiedzeniu ZAWSZE tego samego wykonawcę czynności, np.   Wypowiedzenie poprawne:   * Piła sok, rozmyślaj**ąc** o pogodzie.   (Ona piła sok i ona w tym samym czasie rozmyślała o pogodzie).  Wypowiedzenie błędne:   * Spiesz**ąc** się do szkoły, uciekł mi autobus.   (Ja spieszyłam się do szkoły, ale nie ja uciekłam, tylko autobus wykonał tę czynność - występują 2 podmioty, dwóch wykonawców czynności).   * **Imiesłów przysłówkowy współczesny** wskazuje czynność odbywającą się równocześnie z czynnością ze zdania nadrzędnego, np. * Szedł do szkoły, rozglądaj**ąc** się wkoło.   (On jednocześnie szedł i się rozglądał).   * **Imiesłów przysłówkowy uprzedni** wskazuje czynność wcześniejszą niż czynność ze zdania nadrzędnego, np. * Wróci**wszy** do domu, odrobił lekcje.   (On najpierw wrócił do domu, a dopiero po zakończeniu tej czynności rozpoczął następną - odrobił lekcje. Jedna czynność musi się zakończyć, aby rozpocząć drugą).  Przeczytaj informacje z ramki zamieszczonej w podręczniku na str. 302. ZAPAMIĘTAJ JE!  Wykonaj w zeszycie ćwiczeń polecenie 1 i 2 ze str. 113, polecenie 5 i 6 ze str. 115.  Zapamiętaj wiadomości z lekcji! |  |  |
| 25.05 | historia  (2 godz.) | D. Zbroja | **lekcja online 19.05 godz.10-10.45**    **Temat: Pod rządami sanacji.**    Tematyka: kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce  przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego rządy sanacji, zmiany ustrojowe      Praca do samodzielnego wykonania (termin nadsyłania 18-22.05. dla osób,które w dzienniku mają numery: 3, 4, 6,19,30)    adres e-mail dzbroja@sp2pt.onmicrosoft.com        Proszę przypomnieć sytuację polityczną w Rzeczpospolitej w pierwszych latach niepodległości.    W marcu 1920 r. Józef Piłsudski przyjął tytuł Pierwszego Marszałka Polski- najwyższy tytuł wojskowy.  Mimo to w 1923 r. Marszałek ustąpił ze stanowiska głównodowodzącego armii i przeniósł się do Sulejówka. Jako żołnierz nie mógłby w zgodzie z własnym sumieniem bronić ludzi odpowiedzialnych za śmierć prezydenta Gabriela Narutowicza-tak tłumaczył swoją decyzję.    Proszę przeczytać fragment podrozdziału " Pod rządami sanacji'(s.204).  Następnie odpowiedzieć na pytania.  Coraz więcej ludzi pragnęło ,żeby do polityki powrócił Józef Piłsudski.  Dlaczego krytykowali sytuację w państwie?  Co budziło ich niezadowolenie?    Proszę przeczytać drugi fragment podrozdziału" Przyczyny zamachu stanu"(s. 205) i odpowiedzieć na pytania:  Z jakich powodów Józef Piłsudski zdecydował się na zamach stanu?  Na kogo mógł liczyć w przypadku realizacji swoich planów?    Proszę zapoznać się z podrozdziałem " Zamach majowy"(s.206).  Następnie uzupełnić zdania.  1. Rankiem 12 maja 1926 r. Marszałek wydał rozkaz ………………………..  2. Miała to być...…………………………………..,która zmusi prezydenta  do ………………………………………………………..  3. Po południu Piłsudski spotkał się z...………………………..  na …………………………………………………..  4. Piłsudski oczekiwał zgody prezydenta na ……………………………..  5. Prezydent Wojciechowski zażądał od Piłsudskiego...………………….  6. Późnym popołudniem w Warszawie wybuchły walki.  Piłsudskiego poparli :  Przeciwko zamachowi wystąpiły...……………….  7. 14 maja wieczorem ………………………. , ………………………. podali się do dymisji.  8. Ustrój demokratyczny w Polsce został …………………………….  Czy waszym zdaniu decyzja o podaniu się do dymisji premiera i prezydenta była słuszna?    Przewrót majowy zapoczątkował w Polsce okres rządów autorytarnych.  Cechy autorytaryzmu:  \* dyktatorska władza jednego człowieka lub grupy ludzi, rządzących wbrew woli znacznej części społeczeństwa , najczęściej przy poparciu armii  \* niechęć do demokracji i demokratycznie wybranego parlamentu  \* ograniczenie swobód obywatelskich  \* czasem tolerowane jest istnienie opozycji  \* przywódcy opierają się na elitach, na przykład na wojsku lub duchowieństwie  \* szacunek dla tradycyjnych wartości    Proszę przeczytać tekst źródłowy (s.207) i ustnie odpowiedzieć na pytania znajdujące się pod nim.    Zamach majowy został przeprowadzony pod hasłem sanacji państwa, czyli jego uzdrowienia.  Od tego terminu obóz piłsudczyków rządzący Polską w latach 1926-1939 **nazwano sanacją.**  W 1926 r. prezydentem został Ignacy Mościcki.  W sierpniu 1926 r. sejm przyjął tzw. nowelę sierpniową -ustawę wzmacniającą władzę prezydenta kosztem sejmu.    Głównym celem Piłsudskiego była zmiana konstytucji, a warunkiem utrzymania parlamentu stała się konieczność zgromadzenia politycznej większości, która tego dokona.  Piłsudski utworzył własne ugrupowanie: Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem (BBWR) -w 1928 r.    Polacy niejednoznacznie odnieśli się do przewrotu majowego.  Piłsudski podważył zasady demokracji. Jak powinni zareagować jego obrońcy ? Jak powinni się zachować jego przeciwnicy?    W 1929 r. powstał pierwszy rząd " pułkowników"(na 14 ministrów było 6 wysokich rangą wojskowych).  Rządy zmieniały się często i prowadziły walkę z opozycją.  W 1930 r. na polecenie Marszałka prezydent rozwiązał sejm.  Wkrótce aresztowano 19 byłych posłów opozycyjnych i wytyczono im proces brzeski. 10 z nich otrzymało wyroki od 1,5 do 3 lat więzienia.    W kwietniu 1935 r. sejm uchwalił Konstytucję kwietniową.  Proszę zapoznać się z podrozdziałem "Konstytucja kwietniowa"  ( s.208-209) . Następnie wykonać ćwiczenia.    1. Uzupełnij zdania.  a) Konstytucja wprowadziła silną władzę ………………….  b) Prezydent odpowiadał tylko przed...………………………………….  c) Był zwierzchnikiem ……………………………..  d) Decydował o ………………………………….  e) Swobody obywatelskie zostały podporządkowane...………….  f) Wartością najwyższą stało się ……………………    Zaproponowano, żeby Józef Piłsudski przyjął urząd prezydenta, ale ten po raz trzeci odmówił.  Józef Piłsudski zmarł w 1935 r.  Spójrzcie na ilustrację w podręczniku(s.209)  Śmierć Piłsudskiego wywołała ogromny wstrząs w Polsce.  Choć oficjalnie nie rządził , to powszechnie było wiadomo, że steruje  państwem zza kulis i żadna ważna decyzja nie zapada bez jego  aprobaty.  Śmierć Piłsudskiego doprowadziła do pewnej próżni.  Nikt w kraju nie miał wystarczającego autorytetu, żeby przejąć  schedę po Marszałku.  Obóz sanacyjny rozpadł się na dwie rywalizujące o władzę grupy :  \* prezydent Mościcki i jego otoczenie  \*generał Edward Rydz-Śmigły wraz z popierającymi go wojskowymi  i urzędnikami.  W 1936 r. premier wydał dokument, w którym uznał generała ''za pierwszą osobę w Polsce po panu prezydencie".  Rydz-Śmigły otrzymał tytuł Marszałka Sejmu.    Zastanówcie się nad pozytywnymi i negatywnymi skutkami rządów sanacji.    NOTATKA    1.Zamach majowy- (12-14 maja 1926 r.)  \* przyczyny: niezadowolenie zwolenników Piłsudskiego z:  - rozdrobnienia sejmu  -kryzysu gospodarczego  -biedy , zacofania kraju    powody Piłsudskiego  pogarda "sejmokracji"  poparcie znacznej części armii  \* bezpośrednia przyczyna: powołanie rządu Wincentego Witosa    \* przebieg:  -marsz oddziałów wiernych Piłsudskiemu a Warszawę  -spotkanie Piłsudskiego z prezydentem Wojciechowskim  na moście Poniatowskiego  -walki w Warszawie  -podanie się do dymisji premiera i prezydenta  -objęcie władzy przez obóz piłsudczyków  -obalenie ustroju demokratycznego    2. Rządy sanacji(1926-1939)      \* prezydentem-Ignacy Mościcki  - utworzenie BBWR  - rozwiązanie sejmu, proces brzeski  - uchwalenie Konstytucji kwietniowej(1935)  - śmierć Józefa Piłsudskiego podział władzy w obozie sanacji między zwolenników gen. Rydza-Śmigłego i obóz zamkowy na czele z prezydentem Mościckim    Praca do samodzielnego wykonania.  1.Do podanych dat dopisz wydarzenia.  a) 1929  b) 1935  c) 1926  2. Ułóż wydarzenia w kolejności chronologicznej.  a)utworzenie BBWR  b)śmierć Piłsudskiego  c) powołanie rządu Witosa  d) Konstytucja kwietniowa  e) zamach majowy  f)aresztowanie byłych posłów opozycji  g) nowela sierpniowa  3.Poniższe zdania połącz z odpowiednim pojęciem:  państwo autorytarne , państwo totalitarne    1. Nie pozwala na istnienie opozycji.  2. Żąda ślepej wiary w ideologię.  3. Może tolerować istnienie opozycji  4.Stosuje terror na masową skalę.  5. Wymaga posłuszeństwa ,ale nie ślepej wiary w ideologię.    4. Kim byli ?  a) Ignacy Mościcki  b) Wincenty Witos  c) Stanisław Wojciechowski    **Temat: Polityka zagraniczna II Rzeczpospolitej.**    Tematyka: główne kierunki polityki zagranicznej II RP  (system sojuszy i polityka równowagi)    Proszę wymienić państwa, z którymi graniczyła II RP.  Jakie stosunki panowały między Polską a naszymi sąsiadami? Uzasadnij.    Ponieważ stosunki z sąsiadami nie należały do najlepszych, władze  polskie postanowiły zawrzeć sojusz z Francją (1921 r)  Przewidywał on wzajemną pomoc w razie napaści Niemiec.  Gdyby agresorem okazał się ZSRR, Francja miała szachować Niemcy,  żeby nie przyłączyły się do ataku na Polskę.    Proszę przeczytać tekst źródłowy(s.213).Następnie odpowiedzieć  na pytania.  Z kim Polska jeszcze zawarła sojusz? Na jakich warunkach?    Proszę przypomnijcie sobie kiedy zostały podpisane układy  w Rapallo i Locarno, przez kogo, jakie były postanowienia.    Jakie skutki dla Polski miały układy zawarte w Rapallo i Locarno?  Jeszcze przed podpisaniem układu w Locarno Niemcy naciskali  na polskie władze, by zgodziły się na zmiany granic.  Gdy Polacy odmówili, w 1925 r. rząd niemiecki wstrzymał import  węgla ze Śląska. Polacy odpowiedzieli zakazem importu wielu  towarów niemieckich. Na inne nałożyli wysokie cła, że ich  sprowadzanie stało się nieopłacalne. Niemcy postąpili tak  samo w stosunku do polskich towarów. W 1925 r. rozpoczęła  się wojna celna. Trwała do 1934 r.    Z jakim wydarzeniem związana jest data 1926 r?    Wraz z przejęciem władzy przez sanację zmienił się także sposób  myślenia władz polskich na temat relacji z największymi sąsiadami.  Józef Piłsudski jako uważny obserwator sytuacji międzynarodowej  uznał, że podstawowym zadaniem polskiej dyplomacji będzie  zawarcie porozumienia z Niemcami i ZSRR , a więc państwami ,  które stwarzały największe zagrożenie dla Rzeczpospolitej.    Proszę zapoznać się z treścią podrozdziału " Polityka zagraniczna  Józefa Piłsudskiego" ( s. 214-215). Następnie wykonać ćwiczenia.    1. Uzupełnij zdania.  a) W 1932 r. Polska podpisała …………………….. z ZSRR.  b) Obie strony wyrzekły się ……………. jako sposobu …………………  c) ZSRR uznał...……….  d) W 1934 r. układ został przedłużony o ………  e) W 1934 Polska i Niemcy podpisały ………………….....  na ………….lat.    2. Na czym polegała polityka równowagi?    Proszę przeczytać tekst źródłowy (s.215).  Dlaczego zdaniem Piłsudskiego ówczesna Polska nie miała  szans przetrwania?    Po śmierci Piłsudskiego jego politykę próbował kontynuować  minister spraw zagranicznych Józef Beck .  Od 1935 r. Hitler prowadził bardzo agresywną politykę na arenie  międzynarodowej.  Beck postanowił wykorzystać śmiałe poczynania przywódcy Trzeciej  Rzeszy do osiągnięcia niektórych celów polskiej polityki  zagranicznej.  W 1938 r. Polska zażądała od Litwy nawiązania stosunków dyplomatycznych.  Litwa zgodziła się.  2 X 1938 r. polskie oddziały zajęły Zaolzie utracone w 1919 r.  Wywołało to nieprzychylną reakcję Europy.      Z jakimi wydarzeniami związane są daty?  1921, 1925,1932,1934,1938  Omów sytuację międzynarodową Polski w latach 20.XX  Przedstaw sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej  po zamachu majowym.    NOTATKA  1.Nieprzyjazne stosunki z sąsiadami- z ZSRR, Niemcami, Litwą  i Czechosłowacją.  2.Przyjazne stosunki z Łotwą i Rumunią .  3. Sojusz z Francją-1921 r  4. Sojusz z Rumunią-1921 r.  5.Wojna celna z Niemcami-1925-1934  6. Lata 30.-polityka równowagi.  7. Pakt o nieagresji z ZSRR-1832 r.  8. Deklaracja o nieagresji z Niemcami- 1934 r.  9. Zmuszenie Litwy do nawiązania stosunków  dyplomatycznych z Polską (1938)  10. Przyłączenie Zaolzia ,zajętego w 1919 r. przez Czechosłowację. |  |  |
| 25.05 | WdżwR | D. Zbroja | **Temat: Utrata wolności. Zagrożenia. Uzależnienia chemiczne.**  Dziwić powinny uzależnienia nastolatków. Dlaczego?    Młodzi ludzie pragną uniezależnić się od rodziców i samodzielnie decydować o swoim życiu.  Często mówią o wolności. Dla nich wolny jest ten, kto robi to, co chce.  Protestują , gdy ktoś próbuje stawiać im granice.  Jednak bywa ,ze z różnych powodów wikłają się w uzależnienia, a więc stają się podporządkowani  i zależni.  Nie da się oderwać wolności od odpowiedzialności, zasad moralnych.  Źle rozumiana wolność może prowadzić do uzależnień od alkoholu, narkotyków, tytoniu  czy pornografii.    **Każde uzależnienie jest poważnym problemem, który nie rozwiąże się sam.**    Zanim osoby wpadły w nałóg, żyły i funkcjonowały jak inni ludzie w społeczeństwie.  W pewnym momencie pojawiła się samotność, bezradność i inne trudności.  Osoby te nie udźwignęły ich ciężaru. Zamiast szukać pomocy, sięgnęły po pierwszą butelkę piwa, pierwszego papierosa, pierwszego skręta.    **Czynniki, które sprzyjają uzależnieniom:**  ·łatwy dostęp do alkoholu, papierosów itp.    ·zaburzenia życia rodzinnego(przemoc fizyczna, psychiczna, nałogi rodziców, ich rozwód);    ·presja rówieśnicza ( " Albo palisz z nami , albo szukaj innych kumpli", " Jeszcze nie próbowałeś ? Przecież wszyscy to robią! ");    ·reklamowanie zachowań ryzykownych;    ·zaniżona samoocena;    ·brak życiowego celu;    ·nuda;    ·chęć spróbowania.    **TYTOŃ**    ​Nikotyna zawarta w tytoniu uzależnia. Nałogowy palacz po 20-30 minutach od zakończenia  palenia ​zaczyna odczuwać głód nikotyny.  W ciągu 20 lat palenia płuca człowieka przepuszczają około 2 kg smoły.  Ma ona silne właściwości rakotwórcze.  Skutki palenia :wzrost ciśnienia krwi, uszkodzenie układu krążenia, nowotwory płuc, oskrzeli, krtani, problemy z koncentracją, nauką, mniejsza wydolność organizmu.  Szkodliwe jest również bierne palenie.    **ALKOHOL**  Niszczy przewód pokarmowy, wątrobę ,zakłóca pracę serca, uszkadza mózg, powołuje depresję. Prowadzi do zaburzeń hormonalnych, upośledza funkcjonowanie układu moczowego.  Spożywany przez nastolatków powoduje zahamowanie wzrostu, osłabia pamięć, przyczynia się do problemów w nauce.    **NARKOTYKI**  Substancje narkotyczne: amfetamina, LSD, ecstazy kokaina, marihuana, haszysz. Odstawienie narkotyków powoduje bóle mięśni, stawów, wymioty, silny niepokój wewnętrzny, osłabienie    **DOPALACZE**  Niewielka dawka dopalaczy działa na ośrodkowy układ nerwowy.    Dlaczego trzeba się wystrzegać substancji psychoaktywnych?    W jaki sposób można odmówić osobie, która namawia do picia alkoholu na spotkaniu  z przyjaciółmi, na dyskotece?    Jak odmówić?  Grupa kolegów siedzi na ławce w parku. Podchodzi do nich diler, proponuje zakup dopalaczy.    Sięganie po różne środki nie pomoże rozwiązać problemów a jedynie je pogłębi. |  |  |
| 25.05 | religia  (2 godz.) | ks.P. Sudowski | Temat: **Jezus, Syn Boży.**  1. Przepisz temat do zeszytu  2. Zastanów się kim dla Ciebie jest Jezus Chrystus? Jakie ma miejsce w twoim życiu?  3. Obejrzyj uważnie prezentacje:  <https://www.swietywojciech.pl/Strefa-katechety/Bezplatne-pomoce-do-pobrania/Szkola-podstawowa-klasy-4-8/Jezus-Syn-Bozy-PREZENTACJA-DLA-KLASY-7-SP-DO-LEKCJI-29>  4. Na podstawie prezentacji zapisz w 5 punktach informacje o Jezusie jako Synu Bożym    Temat: **Wiara bez uczynków jest martwa.**  5. Przepisz temat do zeszytu  6. Zastanów się czym jest dla Ciebie wiara? Jakie miejsce ma w Twoim życiu?  **Jak rozpoznać człowieka wierzącego?**  7. Przeczytaj uważnie teksty z podręcznika:  [https://www.swietywojciech.pl/Strefa-katechety/Bezplatne-pomoce-do-pobrania/Szkola-podstawowa-klasy-4-8/Wiara-bez-uczynkow-jest-martwa-kl-7-SP-lekcja-30](https://ekai.pl/o-maciej-zieba-10-aktualnych-lekcji-jana-pawla-ii/)  8. Wróć do tekstu „**Czy wiara może umrzeć?”** i przeczytaj go jeszcze raz.  Praca samodzielna:  9. Napisz w 10 zdaniach co zrobić, aby Twoja wiara nie stała się martwa?  10. Lekcję zakończ modlitwą:  <https://pl.aleteia.org/2020/02/24/modlitwa-o-zatrzymanie-koronawirusa-i-zdrowie-dla-zakazonych/>  pamiętając o szczególnie o lekarzach i całej służbie zdrowia | Pracę samodzielną wysyłają chętni oraz **ci, którzy nie mają 4 ocen pozytywnych** z religii |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26.05  wt. | matematyka | B. Pęcina | Temat: **Pierwiastek kwadratowy i sześcienny - ćwiczenia**      Forma pracy : praca z podręcznikiem    Zadania do rozwiązania:  Zad 9abcfh, 12ade,13ac,14aceg, 15ace /249 podręcznik |  |  |
| 26.05 | chemia  (2 godz.) | Zbigniew Zasępa | **Temat: Rodzaje roztworów**  Podręcznik str. 170-176  <https://www.youtube.com/watch?v=6yt4zI5oo5Q>  Zad.1 str. 176  **Temat: Właściwości roztworów**  https://www.youtube.com/watch?v=K8-IhIHfnOA  Zad.3 str.176. | Zdjęcia rozwiązanych zadań proszę umieszczać w zakładce „Zadania” w aplikacji Teams | Spotkania on-line w poniedziałki o godz. 11.00. |
| 26.05 | język angielski  grupa 1  (2 godziny) | A.Kucińska | **Topic: A travel guide – reading**  Lekcja online  Cel: Ćwiczymy rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.  Utrwalamy zasady tworzenia II trybu warunkowego.  Proszę zapoznaj się z podanymi słówkami.  Rules – zasady  Local customs – miejscowe zwyczaje  Important – ważne  Polite / politeness – grzeczny / grzeczność , dobre wychowanie  Common – popularny  Strangers – osoby obce, nieznajomi  Pleased –zadowolony  Burp after a meal – bekać po posiłku  Offended – urażony  Unclean - brudne  Divide – dzielić  Pay the bill – zapłacić rachunek  Small talk – pogawędka  Give advice – udzielać porady    Podczas lekcji online będziemy wykonywać ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstu podr. str. 87 oraz ćwiczenia gramatyczne utrwalające zasadę tworzenia II trybu warunkowego.  **Topic: Describing people at a party**.  Cel: Opis osoby –zadawanie pytań i odpowiadanie.  What was the party like? Jakie było przyjęcie?  What’s she/ he like? Jaka ona / on jest?  What does she / he look like? Jak ona/ on wygląda?  What does she/he like doing? Co ona/ on lubi robić?  Where is she/ he from? Skąd ona/ on pochodzi?  Zapoznaj się z tekstem w podręczniku ćw. 1 str.91 i odpowiedź na pytanie. Uzupełnij dialog ćw. 1 i 2 str 54 (ćw.) aby utrwalić nowe wyrażenia. Przepisz notatkę.Postaraj się zapamiętać nowe zwroty. | Lekcja online w każdy wtorek godz. 11.30 |  |
| język angielski  grupa 2  (2 godz.) | A.Grzesik | Topic : **Test Unit 6. - lekcja online godz. 10.00**  Topic: **First Conditional**    Celem lekcji jest poznanie zdań warunkowych I stopnia.    Zdania warunkowe I stopnia używamy , kiedy mówimy o wydarzeniu w przyszłości, które ma realną szanse, żeby się wydarzyć., czyli są to rzeczy możliwe do wydarzenia się.    Zdania te zbudowane są :    If + czas Present Simple , os + will + czasownik    Np. If you do your homework , you will go out. - Jeśli odrobisz pracę domową, wyjdziesz na dwór.  If you don't do your homework , you won't go out- Jeśli nie odrobisz pracy domowej , nie wyjdziesz na dwór.  Możemy zmieniać kolejnosć w zdaniu, czyli możemy zaczynać zdanie od if lub zaczynać od drugiej części po przecinku, wtedy if znajdzie się w środku np.  You won't go out if you don't do your homework. - Nie wyjdziesz na dwór jeśli nie odrobisz pracy domowej.    Ex. 11.p. 79 - uczniowie wybierają odpowiednią formę.  Ex. 12p. 79- Mają dokończyć zdania swoimi pomysłami  Ex. 13p. 79- uzupełniają tekst odpowiednią formą czasownika.    Homework : Ex. 9, 10, 11, 12, p. 47 - pracę przesyłamy | lekcja online godz. 10.00 |  |
| 26.05 | wf dziewczyny  (2 godz.) | P. Wąchała | Temat: **Rozgrzewka przed bieganiem**  **Ćwiczenia:**  1. Bieg w miejscu.  Prosta postawa, ręce zgięte pod kątem prostym. Zasymuluj pracę rąk jak w czasie biegu. Pracuj tak rękami przez 60 sekund. Możesz dołączyć bieg w miejscu.  2. Wymachy rąk.  Stań w rozkroku, ręce przed sobą. Wymachuj ręka mina przemian w górę i w dół przez 30 sekund. W tej samej postawie wymachy na boki.  3. Skrętoskłony.  Nogi lekkim rozkroku, ręce rozłożone prostopadle do ciała. Wykonaj skłon – palcami prawej dłoni dotknij lewej nogi i na odwrót. Wykonaj 8 powtórzeń.  4. Krążenia tułowia.  Stań w lekkim rozkroku, ręce w górze, dłonie złączone. Wykonaj obszerne krążenia najpierw w lewo, a potem w prawo. Ćwicz 30 sekund na każdą stronę.  5. Skip A i skip B w miejscu.  6. Wymachy nóg na boki.  Unieś jedną nogę nad ziemię. Wymachuj nią w prawo i w lewo. Machaj przez 30 sekund każdą nogą.  7. Krok żołnierski.  Wyprostuj jedną rękę, unieś przeciwległą nogę do góry powyżej pasa. Staraj się palcami dotykać wyciągniętą dłoń. Wykonaj po 15 powtórzeń na jedną nogę. |  |  |
| wf chłopcy  (2 godz.) | T. Kroczyński | Temat: **Doskonalenie odbicia piłki sposobem górnym**  **i dolnym.**  **Doskonalenie odbicia piłki sposobem górnym i dolnym.**    Zapoznajcie się z poniższym linkiem dotyczącym prawidłowej techniki odbicia piłki sposobem górnym i dolnym.  <https://www.youtube.com/watch?v=RDcpPmxdfPU>    **Przepisy gry w siatkówkę.**  Proszę zapoznać się z przepisami gry w siatkówkę.  <https://www.youtube.com/watch?v=RDcpPmxdfPU> |  |  |
|  |  |  |  |  |  |