**Klasa 7A 22 kwietnia - 28 kwietnia wychowawca: Agata Paul**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **data** | **przedmiot wg planu** | **nauczyciel** | **temat lekcji oraz forma pracy ucznia (praca z podręcznikiem, wysłanie linku do filmu, pliku, prezentacji, wypracowanie, ćwiczenie itp.)** | **sposób odesłania zadań do sprawdzenia** | **dodatkowe uwagi** |
| 22.04 | geografia | Anetta  Cieślik  [cieslikanettasp2@wp.pl](mailto:cieslikanettasp2@wp.pl)  Marta  Szafranek | **Temat: Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich.**  Przeczytaj tekst z podręcznika (str.181-183), a następnie przepisz i uzupełnij notatkę:  *1.* *Wpływ migracji na zaludnienie obszarów wiejskich:*  *–*  *–*  *2.* *Wpływ migracji na strukturę wieku ludności wiejskiej:*  *–*  *–*  *3.* *Starzenie się społeczeństwa w Polsce.*  Na podsumowanie lekcji wykonaj ćwiczenie 4 str.110 w zeszycie ćwiczeń. Powodzenia :) | Proszę o przesłanie ostatniej pracy domowej z zeszytu ćwiczeń uczniów o numerach:  7A- 3,4,13,14,15,18,19,20  7B-2,4,10,11,  13,20,21,22,23,26,27,29  7C- 7,13 |  |
| 22.04 | język niemiecki | Urszula Ratajczyk | Thema: **Die Klassenarbeit**    Sprawdzian ukaże się na grupie klasowej Messenger o godz. 10.00. Na jego rozwiązanie i odesłanie na mój email macie 60 min. | [ratajczyk.urszula@gmail.com](mailto:ratajczyk.urszula@gmail.com) |  |
| 22..04 | matematyka | Agata  Paul  Marta  Szafranek | **Temat:Potęga o wykładniku naturalnym.**   * Zapisz temat w zeszycie. * Przypomnij sobie kwadraty liczb od 1 do 25 oraz sześciany liczb od 1 do 10. * Kliknij w podany link, obejrzyj lekcję   i spróbuj wykonać podane ćwiczenia  <https://epodreczniki.pl/a/potega-o-wykladniku-naturalnym/DVHz0wqds> | Wykonaj tylko tyle ćwiczeń ile zdążysz w 30 minut.  Nie przysyłaj zdjęć zadań  z tej lekcji. |  |
| 22..04 | język angielski  grupa 1 | Jolanta  Chrzęst | **Temat Porównanie czasów |Present Perfect i Past Simple**  Na dzisiejszej lekcji dowiemy się, jaka jest różnica pomiędzy czasami oraz powtórzymy budowę i zastosowanie obu czasów  1. **Czas Present Perfect** – **opisuje -czynności, sytuacje,wydarzenia które miały swój początek w przeszłości i trwają nadal:**  **Michael has lived in the USA for 5 years *( w zdaniu tym podkreślamy,że Michael od 5 nlat mieszka już w USA)***  **2. gdy mówimy o swoich lub czyichś doświadczeniach, bez podawania, kiedy się one wydarzyły**  **They have been to Australia**  **Czas Past Simple- opisuje**  **1.zakończone czynności,które zdarzyły się w określonym momencie w przeszłości**  **Michael lived in the USA for 5 years*****( to zdanie oznacza,że Michael mieszkał tam przez 5 lat ale już mieszka w innym miejscu)***  ***2. gdy podajemy konkretną datę związaną w przeszłością,np***  ***They went to Portugal in 2010***  1.Proszę uczniów o zapoznanie się z materiałem w podręczniku na stronie 70 (zielone tabele) i przetłumaczyć poszczególne zdania w zeszycie przedmiotowym.  *1. Mieszkałem w Londynie gdy miałem 6 lat*  *2. Albert Casals odwiedził już ponad 80 krajów*  *3. Moja mama wyjechała do Nowego Jorku wczoraj*  *4. Mój tata jest w Chinach. Widział tam już wiele interesujących miejsc*  *5. Gdy byłem w Portugalii zrobiłem bardzo dużo zdjęć*  *6. My nigdy nie odwiedziliśmy Australii*  *7. W zeszłym roku pojechaliśmy do Los Angeles.*  *8. Ile ksiązek przeczytałes w tym tygodniu?*  *9. Dwa lata temu kupiłem nowy samochód*  ***2.*** Wykonujemy ćwiczenie 4/5/6/8 str.64 w podręczniku. | **Przetłumaczone zdania oraz ćwiczenia przesyłamy do nauczyciela w tym samym dniu do godziny 21:00 na adres**  [**studiouniversal@wp.pl**](mailto:studiouniversal@wp.pl) | **Uwaga! Proszę nie wysyłać zdjęć wykonanych ćwiczeń.**  **Poproszę o plik Word.doc (nie docx)**  **Proszę o dokładne zaznaczenie w dokumencie do jakiego ćwiczenia oraz z której strony podajecie odpowiedzi.** |
| język angielski  grupa 2 | Julita  Kostrzewa  Marta  Szafranek | Temat: Revision of Unit 6 - Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6  W ramach powtórzenia słownictwa - powtarzamy słówka ze str. 124. Następnie poproś wybranego domownika aby cię z nich przepytał.  Wykonaj następujące zadania z podręcznika - zad. 1,2,4,5 str. 71 oraz 2,4 ze str. 115  W ramach pracy z zeszytem ćwiczeń wykonujemy zad. 2,3,4 str. 43 | Można zbierać “plusy” za aktywność: należy wysłać odpowiedzi wszystkich zadań (w formie zdjęcia) na mój adres mailowy ale tylko dnia 22.04  [kost.julita@gmail.com](mailto:kost.julita@gmail.com) | Pliki dźwiękowe potrzebne do wykonania zadań na słuchanie ze zrozumieniem udostępnię na grupie Messenger lub drogą mailową. |
|  |  |  |  |  |  |
| 23.04 | język polski | Magdalena  Izdebska  Marta  Szafranek | Lekcja  Temat: Obraz męstwa Polaków w “Reducie Ordona” Adama Mickiewicza  cel lekcji: potrafimy określić tematykę i problematykę poematu oraz wskazać wartości ważne zarówno dla autora tekstu , jaki i bohatera  zakres materiału: poemat Adama Mickiewicza “Reduta Ordona” - podręcznik s. 318-321 | magdalena.izdebska2@wp.pl | TU znajdziesz szczegóły lekcji.  Kliknij ( lub skopiuj i wklej do dowolnej przeglądarki) TEN LINK:  <https://padlet.com/flower1401/45hs83pew5qc> |
| 23.04 | informatyka | Henryk  Pirek | Temat: Jak to się pisze. Praca z tabelami..  Zakres materiału: Praca z edytorem tekstu.  Zapoznaj się z materiałem z podręcznika: Jak to się pisze. (str. 90 - 93). Po zapoznaniu się z tekstem wykonaj zadanie 1 i 2.    **Dla osób, które nie mają podręcznika, przesyłam scany stron (w załączniku).** | adres e-mail nauczyciela :  informatyka.henpir@wp.pl    termin realizacji do 28.04 | [ttps://www.youtube.com/watch?v=mSyy7HNAnFY](https://www.youtube.com/watch?v=mSyy7HNAnFY)    <https://www.youtube.com/watch?v=l5AAubz93eg> |
| 23.04 | biologia | Katarzyna  Burnant  Marta  Szafranek | **Przeczytaj uważnie tekst w podręczniku - str. 165 do 172.**  **Zwróć uwagę na zagadnienia ujęte w punktach poniżej.**  **Przepisz do zeszytu poniższą notatkę.**  **Temat: Budowa i funkcjonowanie układu dokrewnego.**  **1. Zasady działania układów wewnętrznych:**   1. **nerwowego:**   - impulsy nerwowe  - szybka, krótkotrwała reakcja na bodźce   1. **hormonalnego:**   - substancje chemiczne - hormony  - powolny, długotrwały wpływ na organizm  **2. Charakterystyka hormonów.**  **3. Rodzaje gruczołów:**  a) wydzielania **zewnętrznego** np. gruczoły potowe  b) wydzielania **wewnętrznego – dokrewne** np. tarczyca  c) **mieszane** np. trzustka, gonady  **4.** **Rola podwzgórza i przysadki mózgowej.**  **5.** **Gruczoły dokrewne**, ich rola i rozmieszczenie.  **6. Rola hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny,**  **testosteronu i estrogenów.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Gruczoł** | **Hormony** | **Funkcje** | **Nadczynność** | **Niedoczynność** | | **1. przysadka**  **mózgowa**  **2. tarczyca**  **3. trzustka**  **4. nadnercza**  **5. jajniki**  **6. jądra** |  |  |  |  |   **7. Antagonistyczne** działanie **insuliny** i **glukagonu.**  **8. Skutki zaburzeń w funkcjonowaniu:**   1. przysadki mózgowej   - karłowatość, gigantyzm, akromegalia   1. tarczycy   - wole endemiczne, choroba Gravesa-Basedowa   1. trzustki   - cukrzyca typu I  **Praca do samodzielnego wykonania:**  *-* Uzupełnij tabelę*.*  - Powtórz wiadomości dotyczące układu wydalniczego i rozwiąż  poniższe zadania.   1. **Wskaż 4 układy wewnętrzne człowieka uczestniczące**   **w procesie wydalania:**   * 1. pokarmowy, e. hormonalny,   2. oddechowy, f. skóra,   3. nerwowy, g. rozrodczy,   4. moczowy, h. krwionośny.  1. **Wskaż 3 składniki moczu ostatecznego zdrowego człowieka:**    1. białko, e. sole mineralne,    2. osocze, f. witaminy,    3. woda, g. mocznik,    4. cukry, h. tłuszcze. 2. **Przez skórę wydalane są:**    1. dwutlenek węgla, mocznik, woda,    2. sole mineralne,    3. woda, sole mineralne, dwutlenek węgla, mocznik,    4. mocznik. 3. **Mocznik wydalany jest za pomocą:**    1. ukł. oddechowego, skóry,    2. ukł. pokarmowego, ukł. moczowego,    3. skóry, ukł. limfatycznego,    4. ukł. moczowego, skóry. 4. **Sole mineralne wydalane są przez:**    1. skórę, ukł. oddechowy,    2. ukł. hormonalny, skórę,    3. ukł. wydalniczy, skórę,    4. ukł. krwionośny, skórę. 5. **Ciałka nerkowe leżą w:**    1. korze nerki,    2. rdzeniu nerki,    3. miedniczkach nerkowych,    4. moczowodach. 6. **W rdzeniu nerki znajdują się:**    1. kłębuszki nerkowe,    2. kanaliki nerkowe,    3. moczowody,    4. torebki kłębuszków nerkowych. 7. **Funkcje układu moczowego to:**    1. regulacja ilości białek w organizmie,    2. regulacja ilości erytrocytów w organizmie,    3. regulacja gospodarki wodno – mineralnej organizmu,    4. żadna z odpowiedzi. 8. **Wskaż błędne zdanie:**    1. wydalanie jest to usuwanie niestrawionych resztek pokarmu,    2. filtracja krwi zachodzi w ciałku nerkowym,    3. ilość moczu zależy m.in. od pory roku i wysiłku fizycznego,    4. wchłanianie zwrotne zachodzi w kanalikach nefronów. 9. **W ciałku nerkowym powstaje:**    1. osocze,    2. mocz pierwotny,    3. mocz ostateczny,    4. limfa. | Plik w Wordzie lub zdjęcie jako załącznik w terminie do 30.04. |  |
| 23.04 | muzyka | Anna  Skrzypczyńska-Krata | TEMAT: POLONEZ OPRACOWANIE  ARTYSTYCZNE.  Podręcznik str. 114. Przeczytaj treści dotyczące lekcji.  Zapisz notatkę do zeszytu:  - TANIEC UŻYTKOWY (POLONEZ UŻYTKOWY)  - SŁUŻY DO TAŃCA, NP., JEST TO POLONEZ Z  FILMU „PAN TADEUSZ” WOJCIECHA KILARA  - TANIEC STYLIZOWANY (POLONEZ  STYLIZOWANY) – SŁUŻY WYŁĄCZNIE DO  SŁUCHANIA. NP., POLONEZY F. CHOPINA. SĄ  ONE TAK PRZEKRZTAŁCONE, ŻE NIE DAŁOBY  SIĘ DO NICH RÓWNO ZATAŃCZYĆ, ALE  ZAWIERAJĄ ELEMENTY TAŃCA.  - OBEJRZYJ:  https://www.youtube.com/watch?v=SHWoQrLnstU  - PRACA DO WYKONANIA W ZESZYCIE:  WYPISZ WSZYSTKE POPULARNE POLONEZY  DO ZESZYTU. NIE TRZEBA MI TEGO  PRZESYŁAĆ. | [anna.krata2020@vp.pl](mailto:anna.krata2020@vp.pl) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24.04 | język polski | Magdalena  Izdebska  Marta  Szafranek | Lekcja  Temat: „Mocarzu, (…) Warszawa jedna Twojej mocy się urąga” – o środkach ekspresji  w Reducie Ordona Adama Mickiewicza  cel lekcji: potrafimy wskazać, nazwać i określić funkcję środków ekspresji w utworze literackim  zakres materiału: poemat Adama Mickiewicza “Reduta Ordona” - podręcznik s. 318-321 | magdalena.izdebska2@wp.pl | TU znajdziesz szczegóły lekcji.  Kliknij ( lub skopiuj i wklej do dowolnej przeglądarki) TEN LINK:  <https://padlet.com/flower1401/45hs83pew5qc> |
| 24.04 | matematyka | Agata  Paul  Marta  Szafranek | **Temat: Obliczanie potęg o wykładnikach**  **naturalnych.**   * Zapisz w zeszycie temat lekcji. * Przypomnij sobie kwadraty i sześciany liczb. * Rozwiąż zadanie 1 i 3 str. 221. * Rozwiąż zadanie 16 str. 224. Pamiętaj, aby zapisać obliczenia, a nie tylko końcowy wynik. | Zdjęcie rozwiązanego **zadania 16/224** przesyłają tym razem tylko chłopcy. |  |
| 24.04 | plastyka | Jadwiga  Jaszkowska | Temat: …Sztuka działania – akcjonizm. Czym jest happening i performance ?  Wśród wielu kierunków sztuki współczesnej, wyraźnie wyróżnił się akcjonizm - czyli sztuka działania. Grupa artystów drugiej połowy XXw. postanowiła zrezygnować z dzieła sztuki jako przedmiotu i zastąpić go działaniem. Artyści ci, zacierali granice pomiędzy sztuką a codziennością. Ich działania zostały nazwane sztuką akcji, gdyż łączyły w sobie teatr i sztuki wizualne. Pojawiły się takie nurty jak: happening i performance. Nurty te przedstawione są w waszej książce na str. 44, proszę abyście się z nimi zapoznali. Proszę również obejrzeć krótkie filmy dotyczące tego tematu których linki podaję poniżej. Ostatni filmik jest zabawnym performancem ( dla poprawienia humoru )  <https://www.youtube.com/watch?v=Pjrq2onOubE>  <https://www.youtube.com/watch?v=Bf6U8Kunc0E>  <https://www.youtube.com/watch?v=6Z-YZ3A4mdk>  <https://www.youtube.com/watch?v=FqJdzYY_Fas>  Happening ( wydarzenie, zdarzenie ) od 1960 r. Jest to wydarzenie artystyczne z pogranicza sztuki plastycznej i teatru mające na celu zniesienie podziału pomiędzy sztuką a codziennością. Wykorzystuje element zaskoczenia i przypadku, zachęca widzów do aktywnego udziału i współtworzenia tego wydarzenia. Znika tradycyjny podział pomiędzy artystą i widzem.  Performance ( przedstawienie, wykonanie )- od 1965 r. Zjawisko polegające na działaniu artysty w bezpośrednim kontakcie z widzem, który jest tylko obserwatorem a nie uczestnikiem wydarzenia. Może mieć ono formę wydarzenia parateatralnego jak i prezentacji filmu dokumentalnego. Podstawowym przekazem takiej formy sztuki są prywatne poglądy, opinie i przeżycia autora, który w przeciwieństwie do happeningu, precyzyjnie planuje swoje działania. |  | Dla chętnych.  Może ktoś z was nagra krótki filmik z własnym performancem. |
| 24.04 | wf dziewczyny | Tomasz  Kroczyński | **Temat: Oceniamy gibkość dolnego odcinka kręgosłupa.**  <https://www.youtube.com/watch?v=OLJihWMwyhY> | Plik odsyłamy na  adres e-mail , | ***Proszę zapoznać się z tematem*** |
| wf chłopcy | Maciej  Zawadzki | Kształtowanie własnej sprawności i sylwetki. Podstawa programowa, gimnastyka podstawowa.  1. Przysiady na jedne Przysiad przy ścianie, RR przed sobą dłonie złączone.3x 10 s.  2.Deska w podporze przy ścianie- podparcie RR nad głową 20-30 s. x 3  3.Deska przy kanapie itp. , NN wyżej niż T 20-30 s. x 2  4.Wykrok izometryczny jednonóż , dłonie złączone przed sobą. 4x 10 s. Zmiana NN  5.Na brzuchu łódka, wyprost RR w przód w górę.3x 10s.  6.W leżeniu tyłem wypchnąć biodra z wyprostem jednej nogi RR oparte o podłoże 3x 15s.  7.W leżeniu na plecach uniesienie bioder z jedn. Wyprostem nogi w górę ( zmiana NN ) |  | W stroju sportowym  Bieg miejscu wysokie unoszenie kolan.  Pajacyki w rozkroku i wykroku.  10 pompek NN na podwyższeniu. |
|  |  |  |  |  |  |
| 27.04 | fizyka | Krystyna  Pełka  Marta  Szafranek | Temat: **Ciepło właściwe.**  **zakres materiału:**   * ciepło właściwe różnych substancji * jednostka ciepła właściwego * obliczanie energii potrzebnej do ogrzania ciała do pewnej temperatury * znaczenie dużej wartości ciepła właściwego wody w przyrodzie * pierwsza pomoc przy oparzeniach   **Formy pracy:**   * przeczytać temat z podręcznika str. 168 – 171 * przeczytać z e-podręcznika <https://epodreczniki.pl/a/jak-obliczamy-cieplo-potrzebne-do-zmiany-temperatury-stopienia-lub-wyparowania-ciala/D38vbBOJ> ( z tego linka nie wszystko – tylko do przykładu 1 włącznie) * praca z plikiem pdf zamieszczonym na grupie – rozwiązać wszystkie zawarte tam zadania (również wstępne), ale przysłać tylko pracę domową | zdjęcie **samodzielnie** odrobionej pracy domowej w zeszycie na adres e-mail nauczyciela w poniedziałek |  |
| 27.04 | język polski | Magdalena  Izdebska  Marta  Szafranek | Lekcja  Temat: Romantyczny wzór patrioty- Adam Mickiewicz "Śmierć Pułkownika"  cel lekcji: potrafimy ocenić postawę bohaterki  zakres materiału: Utwór Adama MIckiewicza “Śmierć Pułkownika” - podręcznik s. 323-324. | magdalena.izdebska2@wp.pl | TU znajdziesz szczegóły lekcji.  Kliknij ( lub skopiuj i wklej do dowolnej przeglądarki) TEN LINK:  <https://padlet.com/flower1401/45hs83pew5qc> |
| 27.04 | historia | Dobrosława  Zbroja  Marta  Szafranek | Temat:Wojna polsko-radziecka  Materiały: podręcznik,karta pracy  SZCZEGÓŁY LEKCJI W ZAŁĄCZNIKU **HISTORIA 27.04.** | Praca do samodzielnego wykonania ( wysyłają osoby,które nie mają oceny z pracy domowej  i osoby ,które mają numery 3,,8, 10,12,17,20) |  |
| 27.04 | religia | Ks. Paweł  Sudowski | Temat: **Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie proroctw. Mesjasz – On przyniesie narodom Prawo.**  1. Przepisz temat do zeszytu  2. Obejrzy uważnie prezentację:  <https://www.swietywojciech.pl/Strefa-katechety/Bezplatne-pomoce-do-pobrania/Szkola-podstawowa-klasy-4-8/Ziemia-Swieta-oczekiwanie-na-spelnienie-proroctw-PREZENTACJA-DLA-KLASY-7-SP-DO-LEKCJI-24>  3. Wypisz jakie stronnictwa religijno-polityczne istniały w czasach biblijnych  4. Kim byli Faryzeusze a kim Saduceusze?  5. Wypisz schemat chronologiczny z historii Narodu Wybranego  6. Obejrzy uważnie prezentację:  <https://www.swietywojciech.pl/Strefa-katechety/Bezplatne-pomoce-do-pobrania/Szkola-podstawowa-klasy-4-8/Mesjasz-On-przyniesie-narodom-Prawo-PREZENTACJA-DLA-KLASY-7-SP-DO-LEKCJI-25>  7. Przepisz do zeszytu Kim był Mesjasz?  8. Uzupełnij w zeszycie fragment proroctwa(ze stajdu) na podstawie Łk 4,17-21  9. Lekcję zakończ modlitwą:  <https://pl.aleteia.org/2020/02/24/modlitwa-o-zatrzymanie-koronawirusa-i-zdrowie-dla-zakazonych/>  pamiętając o szczególnie o lekarzach i całej służbie zdrowia | Notatkę z lekcji wysyłają mi Ci którzy w dniu lekcji (27.04.) mają mniej niż 4 oceny pozytywne, Pracę odsyłamy do 30.04.  Proszę każdy dokument lub zdjęcie do mnie wysyłane nazywać: imię nazwisko klasa |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28.04 | matematyka | Agata  Paul  Marta  Szafranek | **Temat: Mnożenie i dzielenie potęg   o jednakowych podstawach.**   * Zapisz temat w zeszycie. * Kliknij w podany link, obejrzyj lekcję   i spróbuj wykonać podane ćwiczenia  <https://epodreczniki.pl/a/iloczyn-i-iloraz-poteg-o-takich-samych-podstawach/DNbLIcVfz> | Nie wysyłaj zdjęć zadań  z tej lekcji. | Dla chętnych\*  Oblicz ile wynosi połowa liczby 2 do potęgi 500. |
| 28.04 | chemia | Zbigniew  Zasępa  Marta  Szafranek | Temat: Obliczenia stechiometryczne - ćwiczenia  Podręcznik str.151-155  <https://www.youtube.com/watch?v=ugK8DWl4R8I>  Zadania do rozwiązania:  **Zad.1.** Oblicz ile gramów siarczku glinu może powstać podczas ogrzewania 5g glinu z siarką.  **Zad.2**. Oblicz, ile gramów węgla potrzeba do przeprowadzenia reakcji z 72 gramów tlenku miedzi (I). Produktami tej reakcji chemicznej są metaliczna miedź i tlenek węgla (IV).  **Zad.3**. Obliczyć, ile gramów CO2 można otrzymać z 25 g CaCO3 działając kwasem solnym.  CaCO3+ HCl → CaCl2+ 2H2O + CO2 | zasepasp2@wp.pl    W temacie proszę wpisać nazwisko, imię i klasę. |  |
| 28.04 | język angielski  grupa 1 | Jolanta  Chrzęst | **Temat 4: Quantity-określamy ilość**  Na dzisiejszej lekcji dowiemy się kiedy używamy oraz z jakimi rzeczownikami określeń **few/a few/many/much/a lot**  **of/ little/a little. Proszę o przepisanie do zszytu poniższej notatki wraz z przykladami:**  **Określeń  *few* oraz *a few używamy z rzeczownikami policzalnymi ,przy czym few oznacza MAŁo natomiast a few – KILKA np.***  ***I have few friends and I am very sad oznacza,iż mam mało przyjaciół i z tego powodu jestem smutna***  ***-I have a few sisters and nice clothes – and I am so happy – Mam kilka sióstr i dlatego jestem zadowolona***  ***little oznacza Mało / a little- TROCHĘ i używane jest z rzeczownikami niepoliczalnymi***  ***- I have little money -sorry I can’t give it to you- ( Mam mało pieniędzy -przykro mi z tego powodu , że nie mogę ci ich pożyczyć. ( |Pamiętamy o tym ,że rzeczownik money jest rzeczownikiem niepoliczalnym)***  ***-I have little sugar in my house. If you need some to make a cake- I can give it to you. ( Mam w domu troch ę cukru więc mogę ci dać do ciasta, to nie problem.Pamiętamy również, że rzeczownik cukier jest niepoliczalny.)***  ***-a lot of- oznacza dużo , wiele ,używane jest z rzeczownikami policzalnymi jak i niepoliczalnymi w zdaniach TWIERDZĄCYCH: She has a lot of money/ They have a lot of friends***  ***many również oznacza dużo ,wiele,lecz używane jest wyłącznie z rzeczownikami policzalnymi ale w PRZECZENIACh oraz pytaniach,np***  ***-I haven’t many friends***  ***-Have you visited many countries?***  ***Much -oznacza dużo ale tylko dla rzeczowników niepoliczalnych w PYTANIACH oraz PRZECZENIACH***  ***She doesn’t have much time/ How much money did he make?***  2.. Proszę zapoznać się z zasadami użycia nowych słów określających ilość (np. dużo, mało) na str.70 w podręczniku.  3. Proszę wykonać zadania 9,10,11 ze str. 65 w podręczniku.  4. Proszę wykonać zadania 4,5,6 str 115 Podręcznik | ***Proszę nie przesyłać ćwiczeń do nauczyciela*** | ***Odpowiedzi do poszczególnych ćwiczeń ukażą się na grupie***  ***Messenger*** |
| język angielski  grupa 2 | Julita  Kostrzewa  Marta Szafranek | Temat: My favourite film - mój ulubiony film  Zapoznajemy się ze słownictwem na stronie 76. Powtarzamy za lektorem nowe słownictwo ćwicząc prawidłową wymowę.  Zapisujemy nowe słownictwo w zeszycie - tłumaczenia znajdziecie na str. 125  Wykonujemy zad. 1,2,3,4 oraz 5. Odpowiedzi zapisujemy w zeszycie. | Nie wysyłacie mi notatek z lekcji, jeśli o to nie proszę.  Proszę natomiast tworzyć je regularnie w zeszycie, gdyż może się zdarzyć, że będę prosiła poszczególnych uczniów o wysłanie mi zdjęć stron z kilku lekcji na raz.  ZADANIA DLA CHĘTNYCH (na “plusa”)  Zad. 1 Proszę wysłać odpowiedzi z dzisiejszej lekcji (tylko dziś).  Zad.2 Przeczytaj tekst na str. 77 w podręczniku i wykonaj zadania 1,2 str. 77 . Odpowiedzi możesz wysłać do 29 kwietnia. | Pliki audio z podręcznika i ćwiczeniówki znajdziecie na stronie macmillan.pl w zakładce strefa ucznia. Udostępnie również pliki na grupie messenger |
| 28.04 | wf dziewczyny | Tomasz  Kroczyński | Temat: „Dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.  Zapoznaj się z załącznikiem |  | ***Proszę zapoznać się z tematem*** |
| wf chłopcy | Maciej  Zawadzki | Aerobik – ćwiczenia wg inwencji ucznia. Z zakresu rytm, muzyka taniec. Podstawa  **Aerobik** *(ang. aerobics z gr. aér, aéros –ttlen, powietrze+ bíos - życie) –* system ćwiczeń opartego na intensywnej wymianie tlenowej. | Co przynoszą ćwiczenia aerobowe? Jakie są wskazania i przeciwwskazania do tego rodzaju ćwiczeń?  https://gymjoy.pl/aerobik-dla-dzieci/ | Pamiętaj – zawsze ćwiczymy w stroju sportowym.  Rozgrzewka  Bieg w miejscu  Pajacyki 10x w rozkroku i 10x w wykroku.  Krążenia RR przód i tył  Jedno R do przodu, drugie do tyłu.  Przysiady na jednej nodze druga oparta na kanapie i zmiana.  Step w miejscu 10 s |
|  |  |  |  |  |  |