**Plan klasy 6f obowiązujący w dniach 27 maja 2020 r. – 2 czerwca 2020 r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŚRODA 27 maja 2020** | | | | | |
| **Data** | **Przedmiot** | **Nauczyciel** | **Temat lekcji oraz forma pracy ucznia (praca z podręcznikiem, wysłanie linku do filmu, pliku, prezentacji, wypracowanie, ćwiczenie itp.)** | **Sposób odesłania zadań do sprawdzenia** | **Dodatkowe uwagi** |
| 27 maja 2020 | Plastyka | Jadwiga Jaszkowska | Temat  **Coś z niczego - czyli asamblaż.**    Poznaliście już technikę kolażu w sztukach plastycznych. Jak zapewne pamiętacie, polega ona na wykorzystaniu elementów wyciętych np. z gazet i ułożeniu z nich obrazu na płaszczyźnie. Dzisiaj chciałabym pójść o krok dalej. Słowo - asamblaż, oznacza tyle co łączenie i spajanie. W sztukach plastycznych ta technika pojawiła się już w połowie XX w. Określa się nią rodzaj trójwymiarowego kolażu, który polega na łączeniu różnych, przestrzennych elementów w jedną całość. Do stworzenia asamblażu możemy wykorzystać różne drobne, niepotrzebne przedmioty np. guziki, zakrętki, sznurki, kapsle, druty, popsute zabawi, plastikowe sztućce itp. Jako podłoże naszej kompozycji możemy zastosować tekturę, starą ramkę, niepotrzebne pudełko lub cokolwiek innego. Kształt i format pracy zależą tylko od nas samych. Możemy w ten sposób stworzyć piękny, przedstawiający obrazek lub ciekawą kompozycję abstrakcyjną. Przyklejone, wielobarwne elementy możemy pokryć farbą w jednym kolorze, żeby lepiej do siebie pasowały, a następnie przecierać je innymi kolorami. Jest to doskonała technika, która pozwoli stworzyć nam wyjątkowy, niepowtarzalny prezent, warto więc się z nią zapoznać i może samemu spróbować.  Najlepiej zobrazują to filmy, do których linki macie poniżej. Sami również poszukajcie wzorów w Internecie. Asamblaż, krótko mówiąc – to z byle czego, coś pięknego.  [https://www.youtube.com/watch?v=I9Mzlc0wXMQ](about:blank)  [https://www.youtube.com/watch?v=s7vBfX0PBuU](about:blank)  [https://www.youtube.com/watch?v=YCZP0mtJV40](about:blank)  [https://www.youtube.com/watch?v=QPUCgzsxReI](about:blank) |  | Dla chętnych – wykonaj asamblaż dowolną techniką i prześlij jego zdjęcie do 08. 06. br. |
| Historia  (2 godz.) | Dobrosława Zbroja | **Temat: Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej-sprawdzian wiadomości.**  …........................................................  **Temat: Księstwo Warszawskie**  Tematyka: okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium; stosunek Napoleona do sprawy polskiej, postawa Polaków wobec Napoleona.  Proszę przypomnieć sobie najważniejsze informacje dotyczące działań Polaków walczących o odzyskanie niepodległości  oraz dotychczasowej polityki przywódców rewolucyjnej Francji wobec sprawy polskiej.  Zgodnie z życzeniem Napoleona Polacy zapewnili kwatery i żywność wojskom francuskim wkraczającym na teren Wielkopolski, wyrzucili pruskich urzędników oraz utworzyli 40-tysieczną armię polską.  Wzięła ona udział (u boku Napoleona) w walkach z Rosjanami w I poł. 1807 r.  Proszę podać miejsce bitwy 1807 r. stoczonej z Rosją.  W lipcu 1807 r. Francja zawarła z Rosją i Prusami pokój w Tylży (miejscowość leżąca w Prusach Wschodnich). Napoleon zdawał sobie, że chcąc mieć nadal wsparcie Polaków musi im coś ofiarować. Z drugiej zaś strony nie zamierzał denerwować cara odbudową Polski.  Zapowiedział utworzenie państewka o nazwie Księstwo Warszawskie, którego terytorium stanowiłyby ziemie II i III zaboru pruskiego.  Car, chociaż przegrał wojnę, nie tracił skrawka ziemi. Polacy byli niezadowoleni, że bez żadnych konsultacji z nimi Napoleon powołał do życia małe, słabe państewko. Napoleon nie chciał też rozmawiać z polskimi politykami odnośnie kwestii ustrojowych tego “tworu”. Sam podyktował zasady konstytucji. Polacy mieli tylko dopracować szczegóły w języku francuskim pod nadzorem francuskiego dyplomaty.  **Dlaczego Polaków rozczarowało powstanie Księstwa Warszawskiego?**  **Proszę zobaczyć na mapie Księstwo Warszawskie (s.242).**  Na podstawie podrozdziału” Namiastka państwa” i tabeli Księstwo Warszawskie (str. 240-241) **proszę uzupełnić brakujące informacje (można ustnie)**  1.Kto i kiedy utworzył Księstwo Warszawskie?  2. Z jakich ziem powstało?  3. Z jakimi państwami sąsiadowało?  4. Jaki miało ustrój?  5.Ilu mieszkańców je zamieszkiwało?  6.Kto miał sprawować władzę?  7.Kto mógł zasiadać w Sejmie?  8.Na czym polegała jego zależność od Francji?  9.Co stanowiło siłę zbrojną Księstwa Warszawskiego?  **NOTATKA**  **Proszę przepisać do zeszytu.**  1.Powstanie Księstwa Warszawskiego-1807  \*utworzone przez Napoleona na mocy pokoju w Tylży  \*obejmowało ziemie II i III zaboru pruskiego, zależne od Francji  \* ustrój-monarchia konstytucyjna  \* obowiązywał w nim Kodeks Napoleona  \* armia-30 tys., od 1809 r. 60-tys.-wodzem naczelnym- książę Józef Poniatowski  \* francuski rezydent w Warszawie kontrolował politykę zagraniczną i siły zbrojne Księstwa  \*” księciem warszawskim” Fryderyk August I  **Obowiązujące strony w podręczniku do tego tematu: 240-241**  **3 czerwca przewiduję kartkówkę**  **z tematów 32 i 33.** | …....................  Brak pracy  do samodzielnego wykonania.  Nie wysyłamy ćwiczeń  z tej lekcji | **lekcja online**  **11.00-11.45** |
| Język polski (2 godziny) | Monika Bąkowska | **Temat: Budowa zdania złożonego (temat dwugodzinny)**  Cele:  - rozpoznaję typy wypowiedzeń (zdanie pojedyncze, zdanie złożone, równoważnik zdania),  - wiem, czym różni się zdanie złożone współrzędnie od zdania złożonego podrzędnie.    Plan pracy na lekcji:   1. Podział wypowiedzeń na zdania pojedyncze, zdania złożone i równoważniki zdań. 2. Wprowadzenie wiadomości na temat typów zdań złożonych. 3. Redagowanie zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie 4. Wprowadzenie wiadomości na temat sporządzania wykresu zdania złożonego. 5. Wyszukiwanie pytań do podanych wykresów. 6. Powtórzenie wiadomości na temat interpunkcji w zdaniu złożonym. |  | **Lekcja online 10.15-10.45** |
| **CZWARTEK 28 maja 2020** | | | | | |
| **Data** | **Przedmiot** | **Nauczyciel** | **Temat lekcji oraz forma pracy ucznia (praca z podręcznikiem, wysłanie linku do filmu, pliku, prezentacji, wypracowanie, ćwiczenie itp.)** | **Sposób odesłania zadań do sprawdzenia** | **Dodatkowe uwagi** |
| 28 maja 2020 | Muzyka | Anna Skrzypczyńska-Krata | **Temat: Z dziejów muzyki – barok.**     1. Podręcznik str. 142 – 147. 2. Przeczytaj informację dotyczące tematu lekcji. 3. Posłuchaj i zaśpiewaj jedną zwrotkę i refren piosenki str. 142.   [https://www.youtube.com/watch?v=rDQHzGpwQNk](about:blank)     1. Posłuchaj utworu J. S. Bacha i zastanów się jaki instrument dęty gra solo?   [https://www.youtube.com/watch?v=rDQHzGpwQNk](about:blank)     1. Obejrzyj najważniejsze fakty z życia kompozytora J. S. Bacha. (7 min).     [https://www.youtube.com/watch?v=L3xEnzQs58U&t=324s](about:blank) | **PRACA OBOWIĄZKOWA DLA KAŻDEGO NA OSTATNIĄ OCENĘ:**    Zaśpiewaj i nagraj swoją ulubioną piosenkę a następnie wyślij na adres email:    [askrzypczynska-krata@sp2pt.onmicrosoft.com](mailto:askrzypczynska-krata@sp2pt.onmicrosoft.com)    (proszę o nagranie piosenki cenzuralnej, i żeby nie była z gatunku disco – polo).    -piosenka może być po angielsku lub w innym znanym Ci języku.    Czas do niedzieli 31 maja    Podpisz imię, nazwisko i klasę! |  |
| Język angielski  gr. I  (2 godz.)  [jkostrzewa@sp2pt.onmicrosoft.com](mailto:jkostrzewa@sp2pt.onmicrosoft.com) | Julita Kostrzewa | **Temat: Save the Sea: Present Perfect with ‘just’. - użycie „just” w Present Perfect.**  Przeczytaj historyjkę na stronie 100.  Zapisz w zeszycie trzy nowe wyrażenia:  I’m a bundle of nerves – jestem kłębkiem nerwów.  Hooray for…! - Hura! Na cześć…  It’s your turn – twoja kolej  Wykonaj zadanie 2 str. 101.  Wykonaj notatkę do zeszytu:  Czas Present perfect opisuje wydarzenia, które dopiero co miały miejsce. Typowym wyrażeniem używanym w tym wypadku jest:  just – właśnie.    She has just cut her finger. - Ona właśnie się skaleczyła w palec. - widać skutek tego, co się przed momentem stało    „just” używamy w zdaniu pomiędzy operatorem i czasownikiem w 3 formie.    Następnie wykonaj zadanie 3 str. 101. Posłuchaj nagrania i napisz zdania w zeszycie.  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  **Temat: Ćwiczenia utrwalające użycie czasu Present Perfect**    Przypomnij sobie budowę zdania w Czasie Present Perfect (str.107) oraz miejsca, gdzie wstawiamy słowa charakterystyczne dla tego czasu (never, ever, just)    Wykonaj zad. 3 i 4 ze str. 98 w podręczniku.  Wykonaj zad. 1, 3,4 ze str. 102 z podręcznika. | Nie wysyłaj odpowiedzi do zadań – pojawią się na platformie Teams. | **Lekcja online**  **na platformie Teams**  **o godz. 11.**  Proszę, aby notatki w zeszycie były wykonane przed lekcją on-line. - zostawicie tylko miejsce na zadania, które będziemy rozwiązywać wspólnie. |
| Język angielski  gr. II  (2 godz.) | Katarzyna Trojanowska-Nienałtowska | **Temat: Revision workout – utrwalenie wiadomości z działu 7.**    Notatka z lekcji:  Lesson  Topic: Revision workout – unit 7.  ---------------------------------------------’  **Temat: Class test – praca klasowa (rozdział 7).**    Notatka z lekcji:  Lesson  Topic: Class test – unit 7. |  | **Zajęcia online na platformie Microsoft Teams**  **08:45 – 09:30** |
| Geografia | Anetta Cieślik | **Temat: Sąsiedzi Polski-powtórzenie wiadomości.**  Wykonaj pisemnie w zeszycie „Sprawdź się” podręcznik str. 175-176, a następnie test w zeszycie ćwiczeń „Sprawdź, czy potrafisz” str.104-106.  Powodzenia! | Pamiętajcie o ostatecznym terminie oddania krzyżówek do 31.05.2020 | **Lekcja online 9.06.2020** |
| **PIĄTEK 29 maja 2020** | | | | | |
| **Data** | **Przedmiot** | **Nauczyciel** | **temat lekcji oraz forma pracy ucznia (praca z podręcznikiem, wysłanie linku do filmu, pliku, prezentacji, wypracowanie, ćwiczenie itp.)** | **Sposób odesłania zadań do sprawdzenia** | **Dodatkowe uwagi** |
| 29 maja 2020 | Matematyka | Bogumił Pęcina | **Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych.**      Forma pracy: praca z podręcznikiem  Zadania do samodzielnego rozwiązania:  Zad. 6,7,8,9/209 - podręcznik |  |  |
| Technika | Sylwia Budzisz | **Temat: Z mechatroniką w przyszłość.**  Mechatronika to dziedzina nauki  i techniki umożliwiająca projektowanie i wytwarzanie nowoczesnych urządzeń  ułatwiających ludziom pracę.  Urządzenia mechatroniczne pracują dzięki współdziałaniu elementów m.in. mechanicznych, elektronicznych i elektrycznych.  Są programowane, a później sterowane.    Praca z infografiką str. 61  Podaj przykłady prostych urządzeń, w których występuje współdziałanie  elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych.    Drony – urządzenia o nieograniczonych możliwościach.  Są to niewielkie latające urządzenia, niektóre wyposażone w kamery lub aparaty fotograficzne.  Drony można wykorzystywać na wiele różnych sposobów np. podczas działań wojennych, do szukania zaginionych ludzi, do patrolowania lasu.    Bezpiecznie z dronem:  Nie lataj nad drogami, miastami, budynkami ani w pobliżu lotnisk.    Przyjrzyj się ilustracjom str. 62 i na ich podstawie zapisz w zeszycie, jakie niebezpieczeństwa może powodować niewłaściwe używanie drona. | Proszę nie wysyłać. |  |
| Język polski (2godz.) | Monika Bąkowska | **Temat: Polscy poeci wyróżnieni Nagrodą Nobla.**  Cele:  - wiem, czym jest Nagroda Nobla i w jakich dziedzinach jest przyznawana,  - poznaję najważniejsze informacje dotyczące życia i twórczości Wisławy Szymborskiej i Czesława Miłosza.    Plan pracy na lekcji:   1. Zapoznanie się z najważniejszymi informacjami na temat Wisławy Szymborskiej i Czesława Miłosza, 2. Układanie pytań dotyczących faktów z życia poetów 3. Wyszukiwanie informacji o twórczości artystów.     -------------------------------------  **Temat: Analiza i interpretacja utworów polskich poetów wyróżnionych Nagrodą Nobla.**  Cele:  - analizuję i interpretuję wiersze Wisławy Szymborskiej i Czesława Miłosza,  - utrwalam wiadomości na temat środków artystycznych      Plan pracy na lekcji:   1. Zapoznanie się z utworami Wisławy Szymborskiej i Czesława Miłosza umieszczonymi w podręczniku na stronie 345-346. 2. Rozmowa na temat utworu: 3. Kim może być osoba mówiąca 4. O czym mówi, co chce przekazać odbiorcy 5. Jaką budowę ma utwór (czy jest podzielony na strofy, czy ma rymy, czy jest wierszem białym) 6. Wyszukiwanie w wierszach poznanych środków artystycznych (epitet, porównanie, przenośnia, apostrofa) |  | **Lekcja online 10.15-10.45** |
| WF dziewczęta (2 godz.) | Anna Leszczuk | **Temat: Uczymy się odbijania lotki forhendem i bekhendem.**  Zadania do wykonania:  Zadanie nr 1  Zapoznaj się:  Duże znaczenie w badmintonie ma dobre trzymanie rakietki. Opanowanie poprawnego chwytu rakietki pozwala na dalsze doskonalenie techniki gry. Rakieta powinna być trzymana w taki sposób, aby tworzyć **naturalne przedłużenie ręki.**          **Trzymanie bekhendowe**    **Trzymanie forhendem**          Zadanie nr 2  Zapamiętaj:  Częste błędy forhendowego trzymania rakiety:   * rakieta mocno skręcona w dłoni, po opuszczeniu ręki w dół rama i naciąg ustawione są równolegle do podłoża- trzymanie tzw. patelniowe; * brak lekkiego „wysunięcia” rakietki z dłoni, umożliwiającego uzyskanie efektu naturalnego przedłużenia przedramienia korzystnego przy odbiciach w głębokim wypadzie z prawej strony; * brak odprowadzenia w przód palca wskazującego- trzymanie tzw., młotkowe; * błędy typu: kurczowe lub lekkie trzymanie ręki przy serwie.       **W wolnej chwili poćwicz na powietrzu.**    **----------------------------------------**    **Temat: Unihokej- utrwalamy elementy techniki gry.**  Zadania dla ucznia:  Zadanie nr 1  Utrwal podstawy techniki:  **Postawa zawodnika w obronie i ataku**:  ●charakteryzuje się rozkroczno – wykroczną pozycją ustawienia stóp, pozwalającą na do-godniejsze starty w różnych kierunkach  ●kończyny dolne ugięte w stawach biodrowych i kolanowych, stopy ustawione równolegle rozstawione na szerokość bioder  ●tułów lekko pochylony w przód    **Sposoby trzymania kija**:  ●uchwyt oburącz ciasny – kij trzymany w bliskim położeniu obu dłoni (8-10 cm), stosowany w otwartym prowadzeniu piłki, strzelaniu i omijaniu z backhandu  ●uchwyt oburącz szeroki – kij trzymany w szerokim położeniu dłoni powyżej 10 cm, stosowany w zakrytym prowadzeniu piłki oraz strzelaniu i omijaniu z forhendu  ●uchwyt jednorącz prawą lub lewą ręką – mało stabilny stosowany w zagraniach sytuacyjnych    **Poruszanie się po boisku zawodnika z kijem**:  ●bieg przodem i tyłem  ●bieg ze zmianą kierunku i tempa biegu  ●krok dostawny przy poruszaniu się bokiem  ●starty i zatrzymania    **Podania piłki w miejscu i w ruchu**:  ●ciągnięte dolne i górne  ●z tzw. „klepki”  ●sytuacyjne  ●z wykorzystaniem bandy    **Przyjęcia piłki w miejscu i w ruchu:**  ●dolnej i górnej na ciało (klatka piersiowa, noga, stopa)  ●dolnej i górnej na łopatkę kija (blendę)    **Strzały do bramki w miejscu i ruchu**:  ●ciągnięte  ●z tzw. „klepki”  ●rzut wolny  ●rzut karny  ●strzały sytuacyjne (dobitka, wrzut, strzał z obrotem i półobrotem)    **Prowadzenie piłki kijem**:  ●z boku  ●slalomem  ze zmianą tempa i kierunku biegu  ●dryblingiem      **Zwody**:  ●ciałem: przodem, tyłem  ●z kijem i piłką zamierzonym strzałem lub podaniem  ●reagowanie na zwody przeciwnika bez piłki, z piłką    **W technice gry bramkarza wyróżnia się następujące elementy**:  a) postawę poruszania się w bramce: w pozycji niskiej, w pozycji wysokiej  b) obronę piłek ciałem: rękami, nogami, tułowiem  c)podanie piłki: dołem z kozłem, po podłożu  d)chwyt piłki    Zadanie nr 2  Obejrzyj film: **Floorball Shooting Technics**.  Zwróć uwagę na sposób ustawienia zawodnika, technikę prowadzenia piłeczki i wykonania strzałów.  Link do filmu: <https://youtu.be/-H0RmWqS4HA> |  |  |
| WF chłopcy (2 godziny) | Franciszek Szymczyk | **Temat: Gry i zabawy w terenie. Festyn sportowy na świeżym powietrzu.** | Pracę do oceny odeślij **do 2.06.2020 r.** | Opracuj program festynu sportowego – znane Tobie gry  i zabawy ruchowe |
| **PONIEDZIAŁEK 1 czerwca 2020** | | | | | |
| **Data** | **Przedmiot** | **Nauczyciel** | **Temat lekcji oraz forma pracy ucznia (praca z podręcznikiem, wysłanie linku do filmu, pliku, prezentacji, wypracowanie, ćwiczenie itp.)** | **Sposób odesłania zadań do sprawdzenia** | **Dodatkowe uwagi** |
| 1 czerwca  2020 | Matematyka (2 godz.) | Bogumił Pęcina | **Dzień Dziecka**  **Dzień wolny od zajęć dydaktycznych** |  |  |
| Język polski | Monika Bąkowska |  |  |
| Informatyka | Henryk Pirek |  |  |
| WF dziewczęta  ( 2 godz.) | Anna Leszczuk |  |  |
| WF chłopcy (2godz.) | Franciszek Szymczyk |  |  |
| **WTOREK 2 czerwca 2020** | | | | | |
| **Data** | **Przedmiot** | **Nauczyciel** | **Temat lekcji oraz forma pracy ucznia (praca z podręcznikiem, wysłanie linku do filmu, pliku, prezentacji, wypracowanie, ćwiczenie itp.)** | **Sposób odesłania zadań do sprawdzenia** | **Dodatkowe uwagi** |
| 2 czerwca  2020 | Biologia | Katarzyna Burnant | **Przeczytaj uważnie tekst**  **w podręczniku**  **na str. 136 -141.**    **Zwróć uwagę na zagadnienia ujęte w punktach poniżej.**  **Przepisz do zeszytu poniższą notatkę.**    **Temat: Przegląd i znaczenie ssaków.**    **1.** Ssaki **– kręgowce ekspansywne**.  **2. Zdolności przystosowawcze** ssaków**.**  **3. Zróżnicowanie budowy** ssaków.  **4. Trzy grupy ssaków:**  **- łożyskowce**, np. człowiek, kot, szympans  - **torbacze**, np. kangur  - **jajorodne**, np. dziobak.  **5.** Znaczenie ssaków**.**  **6. Ochrona gatunkowa** ssaków**.**    **Praca domowa:**  - Podaj po kilka przykładów ssaków należących do trzech grup wymienionych w punkcie 4. | W tym tygodniu  nie przysyłasz pracy domowej. | **Lekcja online –**  **10. 06. godz. 13.15 – 13.45** |
| Język angielski  gr. I | Julita Kostrzewa | **Temat: The comparison of Present Perfect and Past Simple - Porównanie czasów Present Perfect i Past Simple**    Wykonaj notatkę do zeszytu:   |  |  | | --- | --- | | Present Perfect | Past Simple | | * mówimy o swoich doświadczeniach * mówimy o tym, co się właśnie wydarzyło * nie podajemy dokładnie, kiedy czynność miała miejsce | * mówimy o wydarzeniach w przeszłości, które się już **zakończyły** | | słowa charakterystyczne to:  **never,**  **ever,**  **just** | słowa charakterystyczne to:  **last week,**  **last month**  2 days **ago**  **in** 2008  **yesterday**  **on Monday** | | I have never seen a ghost.  We haven’t done our homework. | I saw a ghost yesterday.  We didn’t do our homework on Friday. |   Obejrzyj filmik:  <https://www.youtube.com/watch?v=IZ1t_3YzmfA>    Wykonaj zad. 1 oraz 3 ze str. 71 w ćwiczeniówce. | Brak zadań do odesłania. | **Lekcja**  **online**  **o godz. 10:00**  Proszę, aby notatki w zeszycie były wykonane przed lekcją on-line. - zostawicie tylko miejsce na zadania, które będziemy rozwiązywać wspólnie |
| Język angielski gr. II | Katarzyna Trojanowska-Nienałtowska | **Temat: Adventure activities – ekstremalne czynności czasu wolnego.**  Notatka z lekcji:  Lesson  Topic: Adventure activities.    Przepisz do zeszytu nazwy ekstremalnych czynności czasu wolnego (Adventure activities) z tabeli znajdującej się na stronie 106 w podręczniku.  Naucz się ich na pamięć, a następnie wykonaj w zeszycie ćwiczeń następujące zadania: ćw. 1, 2 str. 68 |  |  |
| Matematyka | Bogumił Pęcina | **Temat: Wyrażenia algebraiczne, równania, zadania tekstowe – powtórzenie wiadomości.**      Forma pracy: praca z zestawem zadań przygotowanym przez nauczyciela oraz zadaniami z podręcznika    Zadania do samodzielnego rozwiązania:    Zad 1,3,4,5/209    Zestaw zadań powtórzeniowych  do sprawdzianu:    Zad 1. Na parkingu stoją 34 samochody marek: Audi, BMW i Citroen. Wiadomo, że Audi jest dwa razy więcej niż BMW, a Citroenów o 6 mniej niż Bmw. Ile Audi stoi na parkingu?    Zad 2. Na bazarku zakupiono 3 kg jabłek i 4 kg gruszek. Cena 1 kg jabłek była dwa razy niższa niż cena 1 kg gruszek. Jaka była cena zakupu 1 kg jabłek, a jaka 1kg gruszek, jeżeli za wszystkie owoce zapłacono 16,50zł?  Zad 3. Pendrive Sony jest 8 razy tańszy od „pena” JVC. Ile kosztuje każdy z nośników, jeżeli na zakup tych dwóch sprzętów Olgierd wydał 81 zł?    Zad 4. Jeżeli jeden bok kwadratu wydłużymy o 4 cm, a drugi skrócimy o 2 cm, to powstanie prostokąt o obwodzie 44 cm. Oblicz pole takiego kwadratu.    Zad 5. Na parkingu stoją samochody i motocykle, razem 14 pojazdów. Grześ policzył, że pojazdy te mają łącznie 44 koła. Ile motocykli stało na parkingu? Zakładamy, że każdy samochód ma cztery koła, a motocykl dwa koła.    Zad 6. Pociąg przewiózł 640 ton węgla wagonami 20 tonowymi i 30 tonowymi. Ile wagonów każdego rodzaju było w tym pociągu, jeżeli wiadomo, że wagonów 30 –tonowych było dwa razy więcej, niż 20-tonowych.    Zad 7. Piotrek rozbił skarbonkę i okazało się, że „uskładał” 670 zł. Po przeliczeniu pieniędzy okazało się, że są to same banknoty 20 i 50 złotowe. Ile banknotów każdego rodzaju uskładał Piotr, jeżeli wszystkich banknotów było łącznie 20 sztuk?  Wskazówka: np. 3· (20 –x) = 60 – 3x |  | **Na kolejnej lekcji spraw**  **dzian wiadomoś**  **ci**  **z wyrażeń algebraicznych, równań i zadań tekstowych**. |
| Religia  (2godz.) | Izabella Rejmicz | **Temat: Zesłanie Ducha Świętego**   1. Możesz rozpocząć swoją prace od krótkiej modlitwy np. do Ducha Św. 2. Wprowadzenie w temat lekcji utworem muzycznym zespołu’ niemaGOtu”. 3. Pięćdziesiątnica na kartach Biblii. 4. Kim jest Duch Święty? 5. Po czym poznać, że On jest? 6. Co mi daje obecność Ducha Świętego w moim życiu? 7. Zakończ lekcje:   [https://www.youtube.com/watch?v=u6Fm\_szQ070](about:blank)  ----------------------------------------------  **Temat: „Misyjna działalność Kościoła”.**   1. Może to wydać Ci się dziwne, ale nadal wielu ludzi, nie zna Chrystusa. Do takich ludzi posłani są misjonarze – duchowni i świeccy, którzy wypełniają prośbę Chrystusa:   **„Idźcie na cały świat i nauczajcie wszystkie narody (…) Uczcie je zachowywać wszystko, co wam przykazałem.**   * [https://youtu.be/LzyLRENPVbs?t=232](about:blank)   (obejrzyj powyższy filmik, ile chcesz minut)   * [https://www.youtube.com/watch?v=iGA3TXdqvVw](about:blank)  1. Misjonarzem jesteś również i Ty. Zadanie niesienia Chrystusa innym jest również Twoim obowiązkiem. Szczególnie od momentu przyjęcia sakramentu bierzmowania będziesz do tego wezwany i zobowiązany. Jeśli uważnie się rozejrzysz, to na pewno znajdziesz kogoś wokół siebie, kto tylko słyszał o Jezusie, ale Go nigdy nie spotkał naprawdę. A może i z Tobą tak jest? 2. Jedni drugim jesteśmy potrzebni by nawzajem dzielić się wiarą i „nieść” Pana Jezusa innym. Posłuchaj, jak można to uczynić:   [https://www.youtube.com/watch?v=VQ0t97aWcDE#action=share](about:blank#action=share)   1. Zapamiętaj: gestem, dobrym słowem, przykładem, życiem według Ewangelii, modlitwą za innych i z innymi, okazaną pomocą, dajesz innym Chrystusa. 2. Pomyśl, jak możesz i gdzie, być małym misjonarzem dla innych? 3. Pamiętaj w swojej modlitwie o misjach i misjonarzach. Niektórzy oddają swoje życie dla Chrystusa:   [https://www.youtube.com/watch?v=DbgCGVsQkLg#action=share](about:blank#action=share) |  |  |