|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **data** | **przedmiot wg planu** | **nauczyciel** | **temat lekcji oraz forma pracy ucznia (praca z podręcznikiem, wysłanie linku do filmu, pliku, prezentacji, wypracowanie, ćwiczenie itp.)** | **sposób odesłania zadań do sprawdzenia** | **dodatkowe uwagi** |
| 15.04ŚR | PLASTYKA | JADWIGA JASZKOWSKA | Temat: … Światłocień w rysunku, malarstwie i grafice.Ze światłocieniem spotykamy się prawie w każdym rysunku, obrazie czy grafice. Napisałam prawie, ponieważ w sztuce nowoczesnej, która często stawia na kompozycje płaskich form, światłocień nie zawsze występuje. Czym jest światłocień ? Jest to rozmieszczenie plam światła i cienia, dzięki którym uzyskujemy wrażenie trójwymiarowości przedmiotu na płaszczyźnie obrazu lub rysunku. W malarstwie do tego celu wykorzystujemy walor - rozjaśnienie lub przyciemnienie donego koloru ( stosowaliście go w waszej ostatniej pracy – perspektywie powietrznej ). Natomiast w rysunku efekt ten uzyskujemy przez zagęszczenie lini i zwiększenie nacisku ołówka czy innego narzędzia. Modelunek światłocieniowy może być łagodny lub ostry ( dający wyraźne kontrasty ), wszystko zależy od rodzaju światła padającego na dany przedmiot. Światłocień buduje nastrój i atmosferę obrazu czy rysunku, prowadzi wzrok widza od najważniejszych do mniej ważnych elementów dzieła. Wielkim mistrzem światłocienia był barokowy malarz Rembrandt van Rijn, którego obrazy bardzo proszę abyście obejrzeli w internecie ( zwracając uwagę właśnie na światłocień ). Proszę również abyście zapoznali się z tematem „ Światłocień” w książce na str. 14 oraz na str. 40 – na ktorej przedstawiony jest światlocień w portrecie. Temat dzisiejszy jest ściśle związany ze studium rysunkowym ( pracą którą mieliście zadaną na ostatniej lekcji ), ponieważ w dużej | Przypominam, że pracę zadaną na poprzedniej lekcj należy nadsyłać na mojego maila do 24. 04. br. |  |
| 15.04ŚR | HISTORIA | ANNA KRASOŃ | Temat: Powstanie Stanów Zjednoczonych.Temat podręczniku str.159-165Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę w 1492r.Epoka wielkich odkryć geograficznych wpłynęła na dalsze losy Europy oraz nowo odkrytych obszarów.**(Zajrzyj do zeszytu i przypomnij sobie, jakie były skutki odkryć geograficznych)**Wkrótce po Hiszpanach i Portugalczykach po bogactwa kontynentu amerykańskiego oraz po szansę na nowe życie na nowym lądzie sięgnęli przedstawiciele kolejnych narodów europejskich.Tematem dzisiejszej lekcji jest historia jednegoz najmłodszych państw na świecie **Stanów Zjednoczonych.**Przeczytaj tekst w podręczniku str.159 "Europejczycy za..."1. Jak doszło do powstania kolonii angielskichw Ameryce Północnej? (zeszyt)- już w XVI zaczęli przybywać do Ameryki Północnej pierwsi osadnicy,- początek XVII w. na wschodnim wybrzeżu Ameryki Północnej powstają pierwsze osady angielskie, w głębi kontynentu i w Kanadzie osiedlali się Francuzi.Przybysze z Europy podążali za ocean w nadziei na szybkie wzbogacenie się, inni opuszczali kraj z powodu ucisku społecznego lub prześladowań religijnych.Osiedleńcy zaczęli wypierać **Indian** (rdzennych mieszkańców Ameryki) z ich siedzib. Niszczyli ich orężem lub starali się zmusić do niewolniczej pracy.W XVIII w. istniało w Ameryce Północnej **13 kolonii angielskich**.Przeczytaj tekst w podręczniku str.160 "Pod berłem..."2. Główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii (zeszyt).-ograniczenie rozwoju rzemiosła (kolonie angielskie stanowiły znakomity rynek zbytu dla towarów angielskich),-nakaz prowadzenia handlu za pośrednictwem brytyjskich okrętów,-wysokie cła na towary sprowadzane do kolonii (np. herbata),***ciekawostka:***w 1765 r. wydano ustawę stemplową ( forma opodatkowania) wprowadzającą opłatę skarbową od różnego rodzaju dokumentów i publikacji - gazet, książek, umów prawnych czy nawet kart do gry.Przeczytaj tekst w podręczniku str.160-163.3. Wybuch wojny o niepodległość (zeszyt)."Herbatka bostońska"/ "Bostońska herbatka""bostońskie picie herbaty" - **te określenia możemy stosować zamiennie:**-**w 1773 r.**grupa buntowników przebrana za Indian zajęła stojące w porcie angielskie statki z herbatą i wyrzuciła cały ładunek do morza.W 1775r. wybuchła wojna między metropolią (państwo posiadające kolonie) a koloniami amerykańskimi.Rok później 13 kolonii ogłosiło niepodległość.**4 lipca 1776 r.**przedstawiciele 13 kolonii brytyjskich podpisali Deklarację Niepodległości.Tekst źródłowy str.161Autorzy Deklaracji: Thomas Jefferson, Beniamin Franklin (skonstruował piorunochron).Wojna zakończyła się porażką Anglików. Wielka Brytania uznała niepodległość USA.**Jerzy Waszyngton**- jeden z ojców założycieli Stanów Zjednoczonych, w czasie wojny o niepodległośc dowodził armią amerykańską, pierwszy prezydent USA.W wojnie odznaczyli się Polacy: Tadeusz Kościuszko i Kazimierz Pułaski.4. Idee oświecenia, na które powoływali się twórcy Konstytucji Stanów Zjednoczonych (zeszyt).Trójpodział władzy, stał się podstawą ustroju państwa utworzonego po zakończeniu wojny ( dokładny opis str. 164).Prawa obywateli zapisane w Konstytucji to: prawo do wolnośco słowa, prawo do wolności wyznania...**ciekawostka:**prawa obywateli dotyczyły tylko ludzi białych (mężczyzn), nie obejmowały one ani Indian, ani czarnoskórych niewolników. | DO WSZYSTKICH UCZNIÓW!Daty do zapamiętania:1773r. 4 lipca 1776r.Do zeszytu przepisz zaznaczone (w kolumnie obok)punkty: 1, 2, 3,4- bez moich komentarzy.W zeszycie zredaguj notatkę - 10 zdań:"**Opowiedz o udziale Pułaskiego i Kościuszki w walce** **o niepodległość Stanów Zjednoczonych**".Notatkę proszę przesłać na moją pocztę elektroniczną:**akkrason@op.pl.**termin: 17.04.2020.r.godz.12.00 | Analizując tekst z podręcznika koniecznie zwróć uwagę na **mapkę**, która znajduje się na stronie 163.Na mapie zostały zaznaczone najważniejsze miejsca związanez amerykańską wojną o niepodległość.Na stronie wydawnictwa GWO możecie obejrzeć film pt.: "Powstanie Stanów Zjednoczonych".*Bardzo dziękuję tym uczniom, którzy w terminie nadesłali prace* *z ubiegłego tygodnia.*Nie wszyscy uczniowie nadsyłają mi zadane prace.W momencie gdy będziemy faktyczne pracować online, w/w uczniowie zostaną poproszeni o ich przedstawienie.Przykro mi o tym wspominać, ale brak pracy jest jednoznaczny z oceną niedostateczną. |
| 15.04ŚR | J. POLSKI | MAGDALENA IZDEBSKA | LekcjaTemat: W krainie literatury - powtórzenie i utrwalenie wiadomościcel lekcji: potrafimy rozpoznać czytany utwór jako baśń, legendę, bajkę, przypowieść, mit, opowiadanie, nowelę lub powieść i wskazać jego odmiany i cechy gatunkowezakres materiału: podręcznik s.365-369, z3e4szyt ćwiczeń s. 110 -113 | magdalena.izdebska2@wp.pl | TU znajdziesz szczegóły lekcjiOTWÓRZ (lub skopiuj) TEN LINK:<https://padlet.com/flower1401/d83z1ptwzo9w> |
|  |
| 16.05CZ | MUZYKA | ANNA SKRZYPCZYNSKA - KRATA | **TEMAT: MUZYCZNE WIDOWISKA.**PORDĘCZNIK STR. 104-111NOTATKA DO ZESZYTU:* **OPERETKA** – komediowy utwór sceniczny, o lekkim, popularnym, komediowym charakterze. W przeciwieństwie do opery występują tu również dialogi.

<https://www.youtube.com/watch?v=TGe3Nb8ARCQ>* **MUSICAL** -  [forma](https://pl.wikipedia.org/wiki/Muzyczna_forma_teatralna) [teatralna](https://pl.wikipedia.org/wiki/Teatr), łącząca [muzykę](https://pl.wikipedia.org/wiki/Muzyka), [piosenki](https://pl.wikipedia.org/wiki/Piosenka), [dialogi](https://pl.wikipedia.org/wiki/Dialog_%28literatura%29) i [taniec](https://pl.wikipedia.org/wiki/Taniec). Od początków XX wieku produkcje [teatru muzycznego](https://pl.wikipedia.org/wiki/Teatr_muzyczny) są nazywane po prostu „musicalami”.

<https://www.youtube.com/watch?v=Geys9tNFkyQ><https://www.youtube.com/watch?v=GqekzLEm7g8>* **REWIA**  – widowisko rozrywkowe o bogatej oprawie scenicznej, złożone z krótkich scenek, piosenek i tańców. Zawiera często elementy cyrkowe.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fd922QKSgbI>lub REWIA NA LODZIE<https://www.youtube.com/watch?v=tg39j7nKs1Y> |  | **ZADANIE DO WYKONANIA SAMODZIELNEGO:****DLA CHĘTNYCH!!!** **OPISZ JEDEN WYBRANY POLSKI MUSICAL:** (KOMPOZYTOR, AUTOR LIBRETTA, TREŚĆ, PREMIERA, CIEKAWOSTKI, DATA POWSTANIA, MOŻNA WSTAWIĆ ZDJĘCIA,OPIS ITP.,) MOŻNA TO ZROBIĆ W DOKUMENCIE WORD, W FORMIE PREZENTACJI, W ZESZYCIE, NA KARTCE I PRZESŁAĆ ZDJĘCIE.anna.krata2020@vp.pl |
| 16.05CZ | J.ANGIELSKIGR.PODSTAW. | JOLANTA CHRZĘST | Temat: **Konstrukcja „*there was/there were”/there wasn’t /there weren’t*** 1. Wyjaśnienie konstrukcji: Konstrukcji ***there was/there were*** używamy,aby opisać, że coś gdzieś było w przeszłości .Zdania te często wskazują na lokalizację i ilość. np. - ***There was a lot of milk in the fridge***- W lodówce było dużo mleka ( mleko występuje w liczbie pojedynczej*-* ***There were a lot of people at school*** – W szkole było wiele osób ( liczba mnoga)- ***There wasn’t any any juice in the fridge*** – W lodówce nie było żadnego soku (sok-liczba pojedyńcza)-***There weren’t any apples in the bag****-* W torbie nie było żadnych jabłek ( jabłka w liczbie mnogiej )2. Proszę o zapoznanie się z tabelkami GRAMMAR APP na stronie 63 z podręcznika(czerwone tabelki)3. Wykonujemy ćwiczenie 3 str 63 podręcznik4. Proszę wykonać ćwiczenie 1 i 2 str.45 WORKBOOK ( Zeszyt ćwiczeń) | **Proszę nie odsyłać ćwiczeń .** | **Odpowiedzi do ćwiczeń pojawią się na grupie Messenger****Oceny z testu dział 4 proszę sprawdzić w** **e -dzienniku.** |
| 16.05CZ | J.ANGIELSKIGR.ROZSZE. | JULITA KOSTRZEWA | Temat: Recycle your old computer – słownictwo związane z komputeramiWykonujemy zad. 1 ze str. 84 w podręczniku. Zapoznajemy się z nowym słownictwem, powtarzamy za lektorem ( audio CD 3.01) oraz przyporządkowujemy słowa do obrazków. Zapoznajemy się z polskimi tłumaczeniami nowych słów (str.94). Następnie wykonujemy zad. 3 ze str. 85. - odpowiadamy na 3 pytania odpowiedzi zapisując w zeszycie. Zapisujemy w zeszycie następujące słówka z zad. 3:make – marka (jakiegoś produktu)storage – pamięć (na dysku twardym)bargain – okazjathe best quality – najwyższa jakośćprice – cenaWykonujemy zad. 5 str. 85 – Należy odgadnąć o jakim sprzęcie komputerowym rozmawiają sprzedawca z klientem (nazwy komputerów z zad. 3) | Odpowiedzi do zadań pojawią się na grupie Messenger dn.17.04 lub na waszej poczcie mailowej. |  |
| 16.05CZ | GEOGRAFIA | ANETTA CIEŚLIKcieslikanettasp2@wp.pl | Temat: **Sąsiedzi Polski-zmiany w przemyśle Niemiec.**Przeczytaj tekst z podręcznika (str.130-137), a następnie przepisz notatkę do zeszytu.1. *Niemcy stały się potęgą gospodarki dzięki górnictwu.*
2. *Obecnie największą rolę w gospodarce tego kraju odgrywa nowoczesny przemysł przetwórczy.*
3. *Po zamknięciu kopalń hut:*

*- zrekultywowano tereny,**- otworzono muzea w miejscach starych zakładów przemysłowych,**- utworzono centra kulturalno-rozrywkowe i tereny rekreacyjne.**4. Znane marki niemieckie:**BMW, BOSCH, Audi, …..(dopisz jeszcze kilka).*Praca domowa - ćwiczenie 1 str. 82-83. Powodzenia :) | Proszę o wysłanie pracydomowej uczniów onumerach:6A-3,5,6,8,9,11,12,13,14,156B-1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,146C-3,4,5,6,7,8,9,10,136D-7,10,13,14,19,23,246E-10,11,19,20,21,23,256F-4,6,11,12,15,19,28 |  |
|  |
| 17.04PT | MATEMATYKA | BOGUMIŁ PĘCINA | Temat: Poprawa pracy klasowej z liczb dodatnich i ujemnych.Forma pracy : praca z treściami zadań ze sprawdzianu, analiza schematu rozwiązańUczniowie w zeszycie analizują i rozwiązują tylko te zadania, w których zrobili błędy. Punktacja i ocena:13 pkt – bdb12 pkt - bdb-11 pkt - db+10 pkt – db9 pkt – db-8 pkt – dst+7 pkt - dst6 pkt - dst-5 pkt – dop+4 pkt – dop0-3 pkt – ndst.**LICZBY DODATNIE I UJEMNE - PRACA KLASOWA KL VI** **Schemat****Zadanie 1. (1pkt)** Która z tych liczb jest największa? ( Poprawną odpowiedź zaznacz w kółko)a) -5 **b) -2** c) -7 d) -12**Zadanie 2. (1pkt)** Okres między pierwszymi igrzyskami starożytnymi (776r p.n.e.) oraz pierwszymi igrzyskami nowożytnymi (1896r n.e.) to:a) 1120 lat b) 1220 lat **c) 2672 lata** d) 2772 lata **Zadanie 3.** **( 2 pkt)**W nocy temperatura spadła do – 12oC, a następnego dnia wynosiła w południe 13oC. Oblicz różnicę temperatur między dniem, a nocą.13 – (-12) = 13 + 12 = 25 ( 1 pkt)Odpowiedź: Różnica temperatur wynosi 25 stopni. ( 1pkt)**Zadanie 4.( 4 pkt) Do danej liczby dopisz:**Liczby przeciwne, to takie, których suma wynosi zero. liczbę przeciwną a) 5 **-5** b) -2 **2 (2 pkt)**Liczby odwrotne, to takie, których iloczyn jest równy 1 **(2pkt)**liczbę odwrotną a) =    b) -6 =  **Zadanie 5. ( 5pkt) Oblicz**1. -12 – (- 24) = -12 + 24 = **12**
2. (-6) : (-3) = **2**
3. ( -8 – 1,5) · ( - 2 - 5) = -9,5· (-7) = **66,5**
4. 27,5: 22 = **1,25**

 e)  ():(-== |  |  |
| 17.04PT | TECHNIKA | SYLWIA BUDZISZ | *Temat: Rodzaje elementów elektronicznych.* **Rezystor i potencjometr** – stosuje się go do regulowania prądów i napięć w układzie. Potencjometr to też rezystor, tyle że o regulowanej wartości oporu. Służy np. do regulowania głośności w wzmacniaczach audio.  **Kondensatory** to elementy służące do gromadzenia ładunku elektrycznego. Znajdują wiele zastosowań – stosowane są np. w zasilaczach do filtrowania napięć i w generatorach tworzących różne sygnały.  **Diody** przewodzą prąd w jedna stronę, dlatego znajdują zastosowanie w prostownikach zamieniających prąd zmienny w stały. Specyficznym typem diody jest dioda LED służąca do wytwarzania światła.  **Cewka** to element gromadzący energię w polu magnetycznym. Wraz z kondensatorem tworzy obwód rezonansowy, który znajduje zastosowanie w radiotechnice i filtrach. Cewki stosowane są też w przetwornicach (zasilaczach impulsowych).  **Tranzystory** są elementami zdolnymi do wzmacniania sygnałów elektrycznych, dlatego znajdują zastosowanie w wzmacniaczach. Stosuje się je też jako klucze zał/wył. Z ich pomocą budowane są pamięci, procesory i układy scalone, mogące zawierać miliony tych elementów.  **Tyrystor** to element znajdujący zastosowanie w sterownikach i automatyce. Jego działanie jest podobne do diody – przewodzi prąd w jedną stronę, ale jego pracą można sterować.  **Transformatory** stosowane są do zmieniania poziomu napięć prądu zmiennego (np. z napięcia sieci 230V na napięcie 12V) oraz separacji obwodów – prąd jest przenoszony w polu magnetycznym, bez połączenia elektrycznego.  **Złącza** – najmniej elektroniczne elementy w tym zestawieniu. Służą głównie do doprowadzania zasilania i sygnałów do układu, oraz wyprowadzania ich z niego.  **Układy scalone** to zminiaturyzowane układy elektroniczne zawierające w swoim wnętrzu od kilku do kilkuset milionów podstawowych elementów elektronicznych takich jak rezystory, kondensatory i tranzystory. Spełniają bardzo różne funkcje – działają jako bramki logiczne, tworzą systemy mikroprocesorowe, pamięci i układy przeznaczone do pracy z sygnałem analogowymObejrzyj filmhttps://youtu.be/3l8a8BIx48U | Uzupełniamy zaległości. Ćw. 5/50Ćw. 7/51Sylwia.budzisz@op.pl | https://youtu.be/3l8a8BIx48U |
| 17.04PT | J. POLSKI | M. IZDEBSKA | LekcjaTemat: Powtarzamy wiedzę o słownictwiecel lekcji: rozumiemy dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi, rozpoznajemy synonim, antonim, homonim, frazeologizm, wyraz nacechowany emocjonalnie, wyraz pokrewny i potrafimy je zastosować w swoich wypowiedziachzakres materiału: zeszyt ćwiczeń s.92-94, instrukcje do lekcji | magdalena.izdebska2@wp.pl | TU znajdziesz szczegóły lekcjiOTWÓRZ (lub skopiuj) TEN LINK:<https://padlet.com/flower1401/d83z1ptwzo9w> |
| 17.04PT | WF | FRANCISZEK SZYMCZYK | Temat: Wykonujemy marszobiegowy test Coopera. | magdalena.izdebska2@wp.pl | Zmierz tętno przed wysiłkiem i po wysiłku. Wykonaj rozgrzewkę. Wykonaj marszobieg w miejscu w tempie dla Ciebie odpowiednim przez 12 minut (min. 8 minut biegu). |
| 17.04PT | WF | PAWEŁ WĄCHAŁA | Temat: Test wiedzy olimpijskiej.1.Gdzie i kiedy odbyły się pierwsze nowoŜytne igrzyska olimpijskie? 2. W którym roku powstał Polski Komitet Olimpijski?3. Które miasto uznawane jest za kolebkę starożytnych igrzysk olimpijskich? 4.Na fladze olimpijskiej znajduje się pięć kolorowych kół. Wymień ich kolory i podaj co każdy kolor symbolizuje? 5. Wymień miasta, w których były dwa razy rozgrywane igrzyska olimpijskie. 6. Gdzie i kiedy polska reprezentacja wystąpiła po raz pierwszy na igrzyskach olimpijskich ? |  | Test rozwiązujemy i odpowiedzi zostaną dla Was.Życzę miłej zabawy |
|  |
| 20.04PN | MATEMATYKA | B.PĘCINA | Temat: Upraszczanie wyrażeń algebraicznychForma pracy : praca z podręcznikiem, zeszytem ćwiczeń, multimediaMożna przypomnieć sobie oglądany wcześniej filmik<https://www.youtube.com/watch?v=_uKwvduu2e8>Zadania do samodzielnego rozwiązania w zeszycie:9,10/191, 12/192 podręcznikćw 6,7,8/94 Zeszyt ćwiczeń**Praca domowa do wysłania nauczycielowi**Zeszyt ćwiczeń : Zdjęcie rozwiązanego ćwiczenia 9/94 | Do godziny 20 20 kwietnia 2020 r odsyłamy na adres bogumilpecina@wp.pl**wypionowane zdjęcie rozwiązania tylko ćwiczenia 9 ze str. 94** | Zadania dla chętnych: Zad 15/192podręcznik |
| 20.04PN | J.POLSKI | M. IZDEBSKA | LekcjaTemat: Piszemy dedykacje i podziękowaniacel lekcji: potrafimy posługiwać się stylem stosownym do sytuacji komunikacyjnej i zredagować dedykację i podziękowanie zakres materiału: podręcznik s. 322-323, zeszyt ćwiczeń s, 103-104 | magdalena.izdebska2@wp.pl | TU znajdziesz szczegóły lekcjiOTWÓRZ (lub skopiuj) TEN LINK:<https://padlet.com/flower1401/d83z1ptwzo9w> |
| 20.04PN | INFORMATYKA | HENRYK PIREK | Temat: Orzeł, czy reszka. Funkcja LOS.ZAKR i LICZ.JEŻELI.Zakres materiału: Praca z Excelem Zapoznaj się z materiałem z podręcznika: Orzeł, czy reszka (str. 89, 90, 91). Po zapoznaniu się z tekstem wykonaj zadanie 1 i 2. Wykonane zadanie zapisz na swoim komputerze pod nazwą: (imię, nazwisko, klasa). Pracę wykonaj w jednym arkuszu kalkulacyjnym.**Dla osób, które nie mają podręcznika, przesyłam scany stron (w załączniku).** | informatyka.henpir@wp.pl termin realizacji do 21.04 | <https://www.youtube.com/watch?v=RNeIZeugYIU> |
| 20.04PN | WF | F. SZYMCZYK | Temat: Sprawdzamy siłę mięśni brzucha. | Wynik próby prześlij do oceny do dnia 27.04.2020r | Po rozgrzewce wykonaj próbę wysiłkową. W leżeniu tyłem przez 30 s wykonaj skłony dotykając łokciami kolan. W czasie skłonów pamiętaj o oddychaniu. |
| 20.04PN | WF | P.WĄCHAŁA | Temat: Ćwiczenia mm. kończyn dolnych.https://lh6.googleusercontent.com/b0sMzxArQ9LLaDd1CG45aUEXTeSadYnjPy8MuapoL7Sa_O47oKjcVY58NzLRhyVfIj5DTDG31Rw5Q7uzL6Yr6yWwTw0TPFpVQb1exC798rWa8Kvz5xDyXVL5gVFK8fjeEoPL8k6t |  | Ćwiczenia wykonać obowiązkowo sprawdzimy po powrocie do szkoły |
|  |
| 21.04WT | BIOLOGIA | KATARZYNA BURNAT | **Przeczytaj uważnie tekst w podręczniku - str. 119 do 123.** **Zwróć uwagę na zagadnienia ujęte w punktach poniżej.****Przepisz do zeszytu poniższą notatkę.****Temat: Ptaki – kręgowce zdolne do lotu .****1. Różnorodność gromady ptaków.****2. Kręgowce stałocieplne:** **(temperatura ciała nie zależy od temperatury**  **otoczenia)** **- ptaki** **- ssaki.****3. Środowisko życia ptaków.** **4. Kształt i pokrycie ciała ptaków.****5. Budowa pióra - lotki:**- **dutka**- **stosina**- **chorągiewka****6. Rodzaje piór:**- **lotki** - **sterówki**- **pióra pokrywowe**- **pióra puchowe.****7. Budowa zewnętrzna ptaków:**- **głowa** (dziób, oczy z powiekami) - **tułów**- **ogon**- **2 pary kończyn, kończyny przednie przekształcone**  **w skrzydła.****8. Oddychanie ptaków:**- rurkowate , wydajne **płuca** - **worki powietrzne** - **mechanizm podwójnego oddychania.****9. Rozmnażanie się i rozwój ptaków:**- **jajorodność**- **zapłodnienie wewnętrzne**- **rozdzielnopłciowość.****10. Budowa jaja** (str. 123).**11. Zagniazdowniki** i **gniazdowniki.****Zadania dotyczące ryb, płazów i gadów do samodzielnego wykonania:** Wykonane zadania przyślij do 24. 04. 20. Przyślij same odpowiedzi bez treści poleceń poszczególnych zadań. Napisz je w Wordzie lub zrób zdjęcie i je przyślij.  Zadbaj o to, aby zdjęcie nie było wykonane bokiem, do góry nogami. Zdjęcie musi być duże i wyraźne.**KRĘGOWCE ZMIENNOCIEPLNE**1. **Zaznacz poprawne dokończenie zdania.**

Zwierzęta zmiennocieplne to zwierzęta, których temperatura ciała:1. jest zawsze wyższa od temperatury otoczenia.
2. jest zależna od temperatury otoczenia.
3. jest zawsze niższa od temperatury otoczenia.
4. jest stała – niezależnie od temperatury otoczenia.
5. **Zaznacz, której grupy kręgowców (ryby, płazy, gady) dotyczą poniższe opisy. Niektóre opisy mogą dotyczyć więcej niż jednej grupy.**
6. Do zapłodnienia dochodzi poza organizmem samicy.
7. Okres rozmnażania tej grupy nazywamy tarłem.
8. Jaja tej grupy kręgowców nazywamy skrzekiem.
9. Są zwierzętami jajorodnymi.
10. Składają jaja na lądzie.
11. **Wymień 2 przystosowania dorosłej żaby oraz 2 przystosowania kijanki do życia w ich środowiskach.**
12. **Żaba – 1) …………………., 2) ……………………………**
13. **Kijanka – 1) …………………., 2) ………………………….**
14. **Oceń prawdziwość zdań. Zaznacz literą P zdanie prawdziwe, literą F zdanie fałszywe.**
15. Skóra gadów jest dobrym przystosowaniem do życia na lądzie. ……..
16. Gady mają suchą skórę. …………
17. W Polsce żyją przedstawiciele wszystkich grup gadów. …….
18. Płazy są słabo przystosowane do życia na lądzie. …………
19. Ciało ryb pokrywa śluz. ………..
20. **Podaj 3 przykłady pozytywnego znaczenia ryb i 3 przykłady znaczenia płazów.**
21. ………………………………………………………………..
22. ………………………………………………………………..

 3)……………………………………………………………….. | Plik – w Wordzie lub zdjęcie jako załącznik na adres e-mail sp2biologia@op.pl w terminie do 24.04 włącznie.Nad treścią pracy domowej koniecznie napisz **imię, nazwisko, klasa** |  |
| 21.04WT | J.ANGIELSKIGR.PODST. | J.CHRZĘST | **TEMAT: Was it delicious?- Cwiczenia w zadawaniu pytań i udzielaniu krótkich odpowiedzi**1.Wyjaśnienie zagadnienia: Pytania z czasownikiem „be” w czasie przeszłym tworzymy,przenosząc czasownik w opowiedniej formie „was” lub „were”na początek zdania. Na pytania odpowiadamy ,używając krótkich odpowiedzi, np. - ***Was I at school? – Yes, I was./ No, I wasn’t******- Were you at school? -Yes, you were/ No, you weren’t***Proszę zapoznać się z tabelką na stronie 69 w podręczniku. 2. Proszę zapoznać się ze ścieżką dźwiękową 2.22 . Słuchamy dialogu do ćwiczenia 1 str.60 w podręczniku i po wysłuchaniu dialogu czytamy samodzielnie dialog „ na głos”3. Wykonujemy ćwiczenie 2 i 3 w podręczniku str.60**Proszę nie odsyłać ćwiczeń .Odpowiedzi do ćwiczeń pojawią się na grupie Messenger** |  |  |
| 21.04WT | J.ANGIELSKIGR.ROZSZ. | J.KOSTRZEWA | Temat: Computer equipment – sprzęt komputerowy Zapoznajemy się ze słownictwem na str. 94 (*Using computers (2)).* Następnie wykonujemy zad. 6 – powtarzamy na głos nowe słownictwo za lektorem.Wykonujemy zadania 1,2,3 str. 60 z zeszytu ćwiczeń | Dla chętnych : zad. 4 str. 60 z zeszytu ćwiczeń.Odpowiedzi do zadań pojawią się na grupie Messenger dn 22.04 lub prześlę bezpośrednio na adres mailowy |  |
| 21.04WT | MATEMATYKA | B.PĘCINA | Temat: Upraszczanie wyrażeń algebraicznych – ćwiczenia.Forma pracy : Praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeńMożna przypomnieć sobie oglądany wcześniej filmik :<https://www.youtube.com/watch?v=_uKwvduu2e8>Zadania do samodzielnego rozwiązania w zeszycie:12,14 / 192 podręcznik10,11,12,13/95 Zeszyt ćwiczeń |  | Zadania dla chętnych: Zad 11/191 |
| 21.04WT | RELIGIA | IZABELLA REJMICZ | Temat: „Jezus Zmartwychwstały żyje pośród nas”. 1. Możesz rozpocząć swoją prace od krótkiej modlitwy np. znak krzyża.
2. Odszukaj w Piśmie Św. Łk 24, 13-35 (jeśli nie masz Pisma Św. w domu skorzystaj z Biblii Tysiąclecia w intrenecie)
3. Zastanów się i odpowiedz ustnie:
	1. O czym rozmawiali uczniowie?
	2. Kto się do nich przyłączył?
	3. Co mówili o Jezusie?
	4. Czego od Niego oczekiwali?
	5. Jaki zarzut postawili Jezusowi?
	6. Kiedy Jezus został przez nich rozpoznany?
4. Otwórz link:

<https://www.youtube.com/watch?v=l8v2SWoPqbY&fbclid=IwAR3ReYNV0EUyzbiWtU_bK4Nba9VpkVKcSQOCKX9k56UcCBJPTmgCgFahSZc>1. Każda Eucharystia to spotkanie z Jezusem Zmartwychwstałym. Zastanów się i odpowiedz sobie:
	1. Czy staram się w tym czasie kwarantanny spotkać się z Jezusem Zmartwychwstałym uczestnicząc we Mszy Św. online?
	2. Jak ją przeżywam?

Co mógłbym uczynić ze swojej strony by takie spotkanie mogło się odbyć? | Krótka notatka odnośnie punktu 5. Zdjęcie pracy z zeszytu przesłać na pocztę email: iza.gloria77@gmail.comRealizacja pracy 1tydzień | Uczniów, którzy nie przysłali poprzednich prac domowych, proszę o pilne uzupełnienie. |